

Айы Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жағпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу, қолды желкете қою.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жаяу жүру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. - Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. - Тізені жоғары көтеріп жүру. <p>Жүтіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашырап, жұтпен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүтіру ; <p>Секіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. - Екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. <p>Лақтыру, қағып алу, домалағу: Дөпты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қағып алу.</p> <p>Енбектеу, өрмелеу: жүру мен жүтіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылданыша» төрттаңданан енбектеу және келерілер арасынан енбектеу.</p> <p>Тене-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: бір, екі, қатармен тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Таңыс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылду.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-т, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды бейндейтін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен</p>

	<p>сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту..</p> <p>Сөйлеудің прагматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әнгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгімеленің жағтасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән а, ө, к, ұ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырақ, аташ керует, кебеже, сандық, кілем) сөздерімен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтыпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің прагматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әнгімелесуге, әнгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Дыбыс және сөз терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Әдеби шығармалардың эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету. Әдеби жанрларды түсіну: ертегі, әнгіме, өлең Өлеңдерді жатқа оқу, интонацияны мәнгерлеп оқу. Сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, эмоционалды, логикалық түрде қайталай білуге үйрету. Сюжет бойынша әнгімеленің мазмұнын жеткізу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жыын: Жыынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданғылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p>Сан, санау: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс</p>

	<p>жауап беру.</p> <p>Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p>Геометриялық пішіндер: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жотарыда, төменде);.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту..</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Баға, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімінің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтығасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті даталарды игеруге ықпал ету.</p> <p>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызды түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, ағасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті ағасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p>
Сурет салу	<p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгеністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ылдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>
Жапсығу	<p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p>

Музыка

Музыканы тыңдау: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.

Ән айту: Ән айтуда дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен

Билер: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүттіруді және секіруді меңгеру.

Музыкалық аспаптарда ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Айы Ұйымдастырылған іс- арекет	Ұйымдастырылған іс- арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жапты дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жаяу жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ілкі және сыртқы қырымен жүру.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүзіп, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалағу: Допты жоғары, жіптің үстінен лактыруға және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, зағтардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.</p> <p>Төпе-төндікті сақтау: зағтардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық зағтарды білдіретін зағ есімдермен, зағтардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді: зағ есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зағ есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні</p>

	<p>мүқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойлан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән а, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (сырмақ, ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздерімен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылпапаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауда, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мүқият тыңдауда, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>«Дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы білімдерін кеңейту. Сөздерді дұрыс айттып, лексикалық мағынасын анықтауда жаттықтыру. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолааралық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді сағуда үйрету. Геометриялық фигуралардың, көтөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен, үзілістермен жаттауда үйрету. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру. Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауда, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануда, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндау.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жйын: Жйынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауда жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 2, 3, 4, 5 сандарының пайда болуымен таныстыру.</p>

Айы Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Дөпты жоғарыдан (алта және артқа) бір-біріне беру. Қолды алта көтеріп оңға, солға бұрылу.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жаяу жүру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, зағтардан бір қырымен аттап жүру. <p>Жүгіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бір сызыққа қойылған зағтардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. <p>Секіру: бір орында тұрып, алта қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтыңы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: Лактыру, қағып алу, домалату: дөпты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қағып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеу; дөпты басыммен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр).</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанта, аяқ ұшын еденге қою) жүру.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен осем және ырғақты орындау.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен дөпты бір-біріне лактыру. Дөпты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке зағтарды тандай білу.</p> <p>Сөйлеудің прагматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын</p>

	<p>Шама: заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Заттық элем, кеністікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Үй-жайларда, мектеп алуасында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p>
Құрастыру	<p>Қағаз цилиндрлерден қазак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>
Сурет салу	<p>Парақта кеністіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p>
Мүсіндеу	<p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін дымықыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>
Жапсыру	<p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
Музыка	<p>Музыканы тыңдау: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Ән айту: Ән айтуға дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүрумен</p> <p>Билер: Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, бағалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>

	<p>есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындатылармен өздігінен диалогті бастауға ынтығандыру, әнгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әнгімелен беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әнгімелені жаптағын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік қор. Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран)сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әнгімелесуге, әнгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>«Дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы білімдерін кенейту.Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. Геометриялық фигуралардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әнгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданғылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Шама: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p>

	<p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..</p> <p>Көністіктегі бағдарлау: қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Айдар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, тироскутер, ситвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p>«Бағалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлпбус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, тироскутер, ситвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Зағтардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, зағтар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнрлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Зағтардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі зағтарды қию. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану.</p>

	<p>дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыканы тыңдау: Мзыканын сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Ән айту: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әнінің сөздерін анық айту, орташа, қатты және акырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық таптаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Мзыканын және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен</p> <p>Бигер: Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бйін билету..</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>

Айы әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жаяу жүру: заттардан бір қырымен аттап жүруге және белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру;</p> <p>Жүгіру: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Секіру: қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр).</p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалату: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға дақтыру және екі қолымен қағып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу. (арақашықтығы 3-4 метр).</p> <p>Төпе-теңдікті сақтау: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын елгенге қою) жүру.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Бір-бірінің шанамен сырғанау, төбешіктен бір-бірілеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазак тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p>
Сөйлеуді дамыту	

	<p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ. ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік қор. Азық-түлік ағуларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран)сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын илнострациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Дыбыстық талдау жасай білуге дағдыландыру</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Өлеңді жатқа,мәнерлеп, интонациямен айту.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Шама: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Геометриялық пішіндер:Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру..</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау..</p>

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Әртүрлі мамандықтар, бағабакша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспақланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Боулармен жұмыс жасауды жетілдіру (баянышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыканы тыңдау: Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Ән айту: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмиканың қозғалыстары: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен</p> <p>Билер: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын,</p>

ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұрағаттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, бағаларға «Қаражорға» бiн билету..

Музыкалық аспаптарда ойнау: Бағалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Бағалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Айы	Үйымдастырылган ис-арекет	Үйымдастырылган ис-арекеттин міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кесудеге арналган жаттыгулар. Алга енкейип, алаканын еденге тигизу. Колдарын айкастырып желкеге кою, колды жазып, еки жакка созу. Алга карай енкейип, алаканды еденге тигизу; Негизги козгалгыстар: Жаяу журу: заттардан бир кырымен аттап журуте және белги бойынша баска багытка бурылып журу; Жугтуру: бир сызыкка койылган заттардын арасымен, кедергилердин арасымен оту аркылы «жыланыша» жугтуру. Сектуру: кос аякпен заттардын арасымен (аракашыктыгы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардын арасымен (аракашыктыгы 3 метр), бир орында турып бииктикке сектуру (6-8 метр). Лактыру, кагып алуу, домалату: допты бир катарга койылган заттардын арасымен домалату, допты кабыргага тактыру және еки колымен кагып алуу. Енбектеу, ормелеу: кедергилер арасынан енбектеу; допты басымен итерип, торттагандап енбектеу. (аракашыктыгы 3-4 метр). Тене-тендикти сактау: скамейканын устине койылган текшелерден аттап журу, аркан бойымен бир кырымен, косалкы кадаммен (окшени арканга, аяк ушын еденге кою) журу. Сапка туру, сап курылымын өзгертип кайта туру: бир-биринин жанына және бир-биринин артынан сапка туру. Музыкалык-ырфактык кимылдар: таныс дене жаттыгуларын музыка дуенимен асем және ырфакты орындау. Спорттык жаттыгулар. Шангымен журу. Биринин артынан бири ауыспалы кадаммен алга жылжу, он және сол аяктарымен сыртану. Бир орында турып онга, солга бурлыгу, айналуу.</p>
	Сөйлөуді дамыту	<p>Сөйлөудін дыбыстык мәдениети: Фонематикалык естүдү дамыту, сөздөгү дыбыстардын орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялык жаттыгулар жасау. Сөздік кор: Алуан түрлү заттарды сипаттауға, карым-катынас жасауға кажеттү сөздердү колдану және түсүнү, оларды сөйлөгөндө белсендү колдану дагдыларын калыптастыруу. Сөйлөудін прагматикалык курылымы: Түбүрлес сөздердү жасау және колдана билу, етисптердү жалгаулармен колдану, сөйлөу әдебін, жай және жайылма сөйлөмдердү колдану дагдыларын калыптастыруу.. Байланыстырып сөйлөу: Негизги ойды дурьс жеткизе билу, монологты байланыстырып кура билу, аңгүмени бириздү айту, шартын логикалык және хабарлау сипатындагы аңгүмелердү курастыру. Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттик суреттер, табият кубылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардын ерекшеликтерин билдиретин сөздердү дурьс тандау, сын есимдер мен үстеулердү колдану. Шыгармачылык сөйлөу кызметі: Шыгармачылыкпен аңгүмелеп берүдү жетилдүру: ересектердин көмөгүмен</p>

	<p>әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Таным немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтпапштар, тақпақтар жаттау, жұмбақтар шешкізу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Сөзді буында бөлуді жалғастыруды және сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтауды жалғастыру. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді буында түрлі әдістермен бөлуді үйрету. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру. Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Әртүрлі бағыттары тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Шама: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданушы) салыстыра білуге үйрету. Геометриялық пішіндері: Ғанымдық зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды алдына қойылған міндетті</p>

	<p>шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұжас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Бағаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға арқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанның қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p>

Кұрастыру	Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, Бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.
Сурет салу	Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қляксотграфия, жіпшен) қолдану. Жана түстер (күлгін) және ренктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жашпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырықты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуі бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау.
Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, дирмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау), тұтан өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру. атылған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
Музыка	<p>Музыканы тыңдау: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән. күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық таптаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен</p> <p>Билер: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жашпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынның түсіндіру, бағаларта «Қаражорға» бйін билету..</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Бағалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету; бағалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>

Айы Ұйымдастырылған іс- арекет	Ұйымдастырылған іс- арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жаппы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан колды айкастырып көтеруге; колды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Негізгі көзғалыстар: Жүру: - белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жүру. Колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру. Жүгіру: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Секіру: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр). Лақтыру, қатып алу, домалату: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтықты 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу. (арақашықтықты 3-4 метр). Тене-тендікті сақтау: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, егістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолотты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шын-логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін

Ақпан

	<p>сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтыпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертелгілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Басталған бұрынға бұрын қосып, сөз құрауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жотарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Жанрларды ажырату. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p>Шама: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге</p>

	<p>үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасаған заттардан ажырата білу.</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Бағалардың зерттеу әрекеті үшін жаңдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</p>
<p>Кұрастыру</p>	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «күсканаты», «күстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасын бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Қазақ халқының түрлі ылды-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсең, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (көрлет, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, дйірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атаңған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, атаңған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>

Музыка

Музыканы тыңдау: Казак халык аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Курмангазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісовадың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.

Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық тағаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүреген отыру арқылы бере білу.

Бигер: Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, бағаларға «Қаражорға» бйін бйлету..

Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауыппаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру		<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бағла екінші бағланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Негізгі қозғалыстар: Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру.</p> <p>Жүгіру: жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;</p> <p>Секіру: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Лақтыру, қатып алу, домалату: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қалшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Балмингтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құрагдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор: Зат есімдер мен жалшылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Бағаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p>Сөйлеудің прагматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын, және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау</p>
Наурыз		

	<p>әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнесі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән т, н, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің прагматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p>Шама: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Кеністіктегі бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p>

	<p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>
<p>Коршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Өсімдіктер әлемі. Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту: «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жашырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың сулы сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылулы, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін көпесту, жалпырақтың шанын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыканы тыңдау: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық тапғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: музыканың қимыл сипатын жөңіл және ырғақпен жүгіру, жүредеп</p>

отыру арқылы бере білу.

Білім: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, бағаларға «Қаражорға» биін билету..

Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауыппаз, асатаяқ, сазырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлфон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	Жаңашы дамытушы жаттығулар. Иштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірініші бала қолын желкесіне қойып, шапқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Негізгі қозғалыстар: Жүру: - ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру. Жүгіру: - белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру; Секіру: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру;. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Еңбектеу, өрмелеу: бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: орнында айналуға, онға, солға бұрылу. Спорттық жаттығулар: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор: Казак халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Сөйлеудің прагматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық-және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

	<p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жағасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, әптігеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән Ғ, Һ, Ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «атайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің прагматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>«Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. Дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>Сан, санау: Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Шама: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>

	<p>Кеністіктегі бағдарлау: Кеністіктегі бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p>Бақылау арқылы төрт түлдіктің пайдасын білу, оларды күтін-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүтіреді, секіреді, ұнады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Боюмен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жінішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтқырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p>

<p>Жапыру</p>	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, снбек қауіпсіздігі мен жеке пікірне ережелерін сақтау.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыканы тыңдау: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Билер: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, бағаларға «Қаражорға» биін билету..</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауылап, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..</p>

Ай ы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау; колдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу. (3 метр).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); колды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жүру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қосалқы қадаммен алға қарай жүру. <p>Жүгіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. <p>Секіру: биіктіктен секіруге, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалағу: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу. (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу..</p> <p>Тене-тендікті сақтау: колдарынан ұстап, жұлттарымен айналу.</p> <p>Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің денгейінде созылған). Иек, көз денгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.</p> <p>Судаяғы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, бағаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)</p>

	<p>ажыратып, сөйлеткенде колдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шатын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану..</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жағнасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлеткенде бейнесі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән Ғ, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естулі дамыту, сөзделгі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Етіңшілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дйірмен, орақ, кетпен, шаты, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Бағаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бағалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға. Берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Сөйлем, сөз, буын, дыбыс, туралы білімдерін пысықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>Сан, санау: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Шам: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту,</p>

	<p>ажыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әнгімені бірізді айту, шыншылдық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сөжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу қызметі: Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгімелерін жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнесі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне таң е, н, Һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естулі дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Етістілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дидірмен, орақ, кетпен, шапғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сауат ашу</p>	<p>Сөйлем, сөз, буын, дыбыс, туралы білімдерін пысықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қатамды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сауақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жылы: жылының бөліктен үлкен екенін, бөліктің жылынан кіші екенін, жылының бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>Сан, санау: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Шама: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту,</p>

	<p>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу. Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап. Құрастыру.</p> <p>Кесістіктегі бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулулы жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөген машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу).</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуді жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшымен желімді дұрыс қолдану: дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>

Музыка	<p>Музыканы тыңдау: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу..</p> <p>Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық тағаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүтіру, жүрегені отыру арқылы бере білу.</p> <p>Бигер: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауышпаз, асагак, сазсырнай, тұяктас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..</p>
---------------	---

Музыка	<p>Музыканы тыңдау: Лирикалық, вальс ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу..</p> <p>Ән айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық тағзаммен орындауға жағттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрепелі отыру арқылы бере білу.</p> <p>Бигер: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауышпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..</p>
---------------	---