

Эб отырысында каралы
Әб жетекшісі:
Г.А. Денеубаева Реня
Хаттаға № 1
«31» 08 2023ж

Көпшесін
Директорлық ӘГЖО
Г.М.Сатыбалдина Жан
«31» 08 2023ж



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2023-2024 оку жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ТАРБИЕШІ: Мырзагалова З.Е.

ОБЛЫСКАЛА, АУДАН, АУЫЛ: Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Астана ауданы.
МЕКТЕП: «34 орта мектебі» КММ

КЛАСС: 0 «а»

2023-2024 оку жылы

Балаларның жасы: 5 жастаған бастап

Күркүйек айы 2023-2024 оқу жылы

Мектепалды 0 «ә» сипабы

Балаларның жасы: 5 жастаған бастап

Айы

Үйнамастырылған іс-әрекет

Үйнамастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шашқытыру

Бұрын үйретілген жаттыңшарлықайдалау, бекіту, кимыл біліктегі мен лагдымдарын жетілдіру.

Жаттыңшамытушы жаттыңшулар: Кол және ишк белдеуден ариналған жаттыңшулар. Коллы кеуде тұсна кото, еки жакка солу; коллы жогары котеру және екі жакка солу, коллы жеңгелге кото.

Негізін козғалыстар:

Жақу жүргү:

- салта бір-бірден, екеуден, үшөуден журу.

- Аяқтың үшімден, аяқтың ішкі және сыртың кырымен журу.

- Тізені жогары котеріп журу.

Жүгіру:

- шашырап, жүтіпен, катарамен бір-бірден, екеуден, үшөуден тізені жогары котеріп жүгіру;

Секіру:

- Бір орында түрүп, алға караң 3-4 метр кашыктыққа жылжу арқылы секіру.

- Екі тізенің арасына кашыктықтың алғыл, тузу багытта (аракашыктың 6 метр) кос аяклен секіру.

Лактыру, каты алу, ломалату: Долты жогары, жіптің үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) каты алу.

Еңбектеу, өрмешеу: Журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылданша» төргағандан еңбектеу және кедерілдер арасынан еңбектеу.

Тене-тешілкі сактау: заттардан аттап журу, шектелген жазықтың үстінен косалқы кадаммен, аяқтың үшімден журу.

Санка түру, сан құрылымын өзгеріп кайта түру: бір, екі, катарамен түру.

Мұзыкалық-ырықтастық кімділдар:

Таныс дене жаттыңшарын мұзыка әүнімен есем және ырқакты орындау.

Спортылк жаттыңшулар.

Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі деңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Сойлеуді дамыту

Сойлеудін дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауыстардың үкес аяқсыз б-п,

т-т, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстыарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Сөздік көр: Балалардың сөздік корын түрмистік заттарды билдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен

	<p>сапасын сипаттайдын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың енбекке көтінен білдіретін үстегермен байту..</p> <p>Сойлеудің грамматикалық құрылымы: Сойлемдерлөгі сөздерді: зат есімдермен үшінде сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуіді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Айналасындағылармен өзлігінен диалогті бастауға ынталаныру, әнгімелесушіні мұкияттыңда, сұрактарды дұрыс тоғын және койылған сұрактарға қыскаша немесе тольк жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шыгармашылық сойлеу қызыметі: Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің кемегімен әнгіменің жағасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру, озара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сейлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, сальстыруларды колдану.</p>
Казак тілі	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга даялдандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөзліг дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөзлік кор. Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және түрмистық заттарды білдіретін (көреке, уъыл, шанырак, аңаш керует, кебеже, сандық, кілем) сөздерімен толықтыру. Шағын елендер, санамақтар, жаңылтпаشتар, тақпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелделеп, септеп колдана білуіді, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегендеге колдана білуіді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Өз бетінше карым-катьнас жасауға, әнгімелесуға, әнгімелесушінің сезін мұкияттыңдауга, сұрактарды дұрыс көкө, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.</p>
Саят аны	<p>Дыбыс және сез терминдері туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру; Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызыгуышылдық баулу. Сөздердің ұзынды-қысқалығын колмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сездегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сұзбалар жасауға үйрету. Жазу кезінде арқаны және колдарды дұрыс үстаяу ережелерімен таныстыру, қаламды немесе карындасты дұрыс үстаяуга үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдеби шыгармалардың эмоционалды-бейнелі мазмұнның кабылдауга, баюндаудың сипатын сезінуге үйрету. Әдеби жанрлардың түсінүү: ерлегі, әнгіме, өлең Өлеңдерді жатқа оку, интонацияны мәнерлеп оку.</p> <p>Сюжеттің дәйектілігін сактай отырып, эмоционалды, логикалық түрде кайталаі білуге үйрету. Сюжет бойынша әнгіменің мазмұнның жеткізу.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, елшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) қору.</p> <p>Сан, санау: 0 дең 9 дейінгі цифмен таныстыру. «Канша?», «Нешінші?» сұрактарын ажырату, оларға дұрыс</p>

		жауап беру.
	Шама: Заттардың (бұлған ода артық) үзүпшылы, биіктігін, ен мем жуандылын аныктай болу.	
	Геометриялық пішіндер: Шебермен және тіктөргұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру.	
	Кеңестік бағдарлау: Кеңестік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңестікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, томенде);	
Коршаған оргамен таныстыру	Ұакытты бағдарлау: Әртүрлі оқигалардың, алға күндерінін, тәулік белгітерінін реті туралы білімді бекіту..	
	Бала, оның отбасы, үйі.	
	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен енбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің жағестігін түсінүне, болашакта мектепте окуға ынгасын арттыру, жананы тануға, ез өміріне жағетті дагдыларды иеруге ықпал ету.	
	Өзінің болашағына, біліміне, деңсауальғына, кызметіне, жетістіктеріне сенимді болуға, когамға пайласын титізуға баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершилдіктің маңызын түсінү, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенимлілікте арттыру.	
	Тұстық байланыстарды түсіну (өз жүргі, атасы мен әжесі, жақын тұстары, нағашы жүрті), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін билдіру, алғыс айту, сълайы сейлеу.	
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор белшектерінен құрастыру: аудызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруга, құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастыруға баулу.	
Сүрет салу	Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.	
Мүсіндеу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде каралайым магиналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	
	Сазбалық, ермексаз және пластикалық массадан мусіндеудің ерекшеліктерін білу.	
	Шынайы бейнесіне карал және ойдан пішіндері мен олшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойынишқтарды, ылдыстарды мусіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колын және саусактардың кимылдарын жетілдіру, каралайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мусіндеу.	
Жапсыру	Кайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ушбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы лөнгелек және солакша пішіндерді киып алу.	

Мұзыка

Мұзыканы тұндау: балаларды шығармаларлың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көnlікүйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып белгілеуден бастауға дейінгі үйрету.

Ән айту: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Мұзыканың және онын белгілерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауда үйрету: марш сипатын анық ырғакты журумен

Билер: косалкы және ауыспалы қадам жасауды, артурлі бағытта жүгіруді менгеру.

Музыкалық аспаптарда ойнау: Балалар музыкалық аспаптарында каралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топтеп орындауда үйрету, балалар шығармашылықтың дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Казан айы 2023-2024 оку жылды

<u>Мектептеги 0«ә» сиптибы</u>	<u>Балалардың жасы: 5 жастап бастап</u>	<u>Казан айы 2023-2024 оку жылды</u>
<u>Айы</u>	<u>Үйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
Дене шынықтыру	<p>Жатып дамытуши жаттыгулар: Кол жаңе иық белдеуіне ариналған жаттыгулар.</p> <p>Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (көлдө сыртқы жагымен ішке карай бұру). Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жаңу жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұлымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүргү.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүшпен, катарамен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға караң 3–4 метр кашыктықка жылжу арқылы секіру; еki тізенін арасына кашыкты қысып алып, түзу бағытта (аракашыктың 6 метр) кос аяқпен секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: доңты жогары, жіптің үстінен лактыруга және еki колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыруду) қағып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелдеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» терттагандалаң еңбектеу, келергілер арасынан өнбектеу.</p> <p>Тепе-тешікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтың ұлымен жүргү.</p> <p>Сапка тұру, сап құрьылмын өзгергіп кайта тұру: бір орында және кимыл үстінде онға, солға бұрылу. Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру.</p> <p>Мұзыкалық-ыргактық кімділдар.</p> <p>Таныс дене жаттыгуларын музыка азенімен асем және ыргакты орындау.</p> <p>Спортық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан еki колымен доңты бір-біріне лактыру. Доңты он және сол колмен алып жүргүте жатыктыру.</p> <p>Сейлеуді ламыту</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстапталуы үксас дауыссыз дыбыстарды дүррис, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік кор: Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамлардың карым-катаңасын, олардың еңбекке катынасЫн білдіретін үsteулөрмен байыту.</p> <p>Сейлеудің ғрамматикалық құрылымы: Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре блууда жетілдіру.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушіні</p>	<p>Балалардың жасы: 5 жастап бастап</p> <p>Казан айы 2023-2024 оку жылды</p>

мүкияттында, сұрақтарды дұрыс кота және койылған сұрақтарға қыскана немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Шығармашылық сойлеу қызыметі: Шығармашылықпен әнгімелел беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әнгіменің жалгасын және соңын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау аңтимелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сейлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.

Казак тілі

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуады және таза лициины дамыту, казак тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағдыландыру.

Сөздік кор. Казак халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және түрмистық заттарды білдіргендін (сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп) сөздерімен толықтыру. Шаян елендер, санамактар, жанылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешікізу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тауелдел, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру.

Саят ашу

«Дыбыс», «сез» туралы білімдерін бекіту. Дыбыстын дауысты, дауыссыз болып белгінетін туралы білімдерін көнегіту. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтау жатыктыру. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты же дауыссыз дыбыстарды анықтау. Екі, Уш, төрт дыбысттан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау кабілеттерін дамыту. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністіктердің ажыратыла білуге Үйрету Сызбарапарды (штрихтарды), жиектердің салуга Үйрету. Геометриялық фигурадарлын, көгөнестер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу.

Көркем әлебиет

Балаларды кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театрга элементтерден (тусі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы дамыту. Балаларды дауыс ыргагымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға Үйрету. Тәрбиешінің әнгімесінің жалгасы мен соңын ойлат таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру. Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі кабылдауға, бағандауда бейнелеуіш сөздерді колдануға, ертегіні бағандауда сюжеттік бірізділікте сактау арқылы кисынды мазмұндау.

Математика негіздері

Жиын: Жиынды сапасы бойынша артурлі элементтерден (тусі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) күру.

Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауға жаттықтыру. Көрекілік арқылы 2, 3, 4, 5 сандарының пайда болуымен таныстыру.

Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап баған

Карааша айы 2023-2024 оку жылы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалы дамытуши жаттыгулар. Кеудеге арналған жаттыгулар. Долты жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жауу жүру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - салта бір-бірден, екеуден, ушеуден жүру; аяктан үшімден, аяктан ішкі және сыртқы кырымен жүру; тізіні жоғары көтеріп жүру, заттардан бір кырымен атап жүру. <p>Жүгіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бір сыйыкка койылған заттардын арасымен, кедергілердін арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру. <p>Секіру: бір орында түрлі, алға карай 3-4 метр кашыктықка жылжу арқылы секіру; екі тізенін арасына кашыкты қысып альп, түзу бағытта (аракашыктығы 6 метр) кос аяқлен секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: Лактыру, қатып алу, домалату: долты жоғары, жіптін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қатып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелей: кедергілер арасынан еңбектеу; долты басымен итеріп, төргтагандай еңбектеу (аракашыктығы 3-4 метр).</p> <p>Тепе-төндікті сактау: скамейканын үстінен койылған текшелерден атап жүру, аркан бойымен бір кырымен, косалкы кадаммен (өкшені арканга, аяқ үшін едінге көю) жүру.</p> <p>Салқа түру, сал күрүлімын өзгергіп кайта түру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан салқа түру.</p> <p>Музикалық-ыргактық кимылдар:таныс дене жаттыгуларын музика эунімен есем және ыргакты орындау.</p> <p>Спортық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде түсынан екі колымен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол колымен алғып журуға жаттықтыру.</p>	
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстық мәдениегі:</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстыруды үксас дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету.</p> <p>Сөздік кор Сойлелендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, арекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Сойлеудін ғрамматикалық құрылымы Сойлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сый</p>	

	<p>Шама: заттарды шамасына карай осу және кему регімен орналастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (доңгелек, солакша, үшбұрыш, шаршы, тіктертбұрыш) дұрыс атап, оларды ажыратта білуға жеткіліктіру.</p> <p>Кеністіккегі бағдарлау: козғалыс бағыттары: сол жактан он жакка, жоғарыдан томенге, алға, артқа, сол бағытта, жоғарыдан томенге, алға, артқа.</p>
Уақытты бағдарлау:	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінкітерді калыптастыру, олардың ретін білу және атап, шиферблат бойынша уақытты анықтау.
Коршаган оргамен таныстыру	Заттық элем, кеністікте бағдарлау.
	Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтансыз заттардың колданылуын тусіну. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және таңдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.
Кұрастыру	Ұй-жайларда, мектеп ауласында, жақын мандағы шагын ауданда еркін бағдарлай білу.
	Казаң шилиндрлерден казак халқының үлгілің база кимдерін (такия, саукеле, кимешек) және ылыштарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен бәзендеру. Пішіндердің түрлі калыптарын бере бітулі, оларды күрделі емес композицияларға біркітіруді калыптастыру. Өзінің құрастырылған күршіліктерін талдау арқылы тымді конструктивті шептімдерді табу, оларды құрастыруда колдану. Дербестікі, шыгармашылықты, бастаманы колдану.
Сурет салу	Параста кеністіккегі заттардың калыптың беру, заттардың жазықтықта артурулғы орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және калыптың өзгерте алады), тір табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).
Мүсіндеу	Бакылаган заттың бейнесін бере белу, заттың әртурулғы калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекен тегістегу және кескішті пайдалану.
Жақсыру	Кайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың кио арқылы дөңгелек және солакша пішіндерді киеп ату. Кайшы мен желімді дұрыс колдану дағылдарын жетілдіру, еңбек каупісіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.
Музыка	Музыканы тиңдау: Музыкалық шыгармама көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
	Он айту: Ән айтуда дауыспен вокальдьк-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Музыкалық-ритмикалық козғалыстар:	Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттынударды орындауда үйрету: марш сипатын анық ырғакты журумен
Билер:	Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын белгілеуден кейін, еркін орындау.
Музыкалық аспаптарда ойнау:	Балалар музыкалық аспаптарында каралайым, таныс ауендерді жеке және шапын топтап орындауда үйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

есімдердің азат есімдермен үйлестіре білууді жетілдіру.

Байланыстырып сөйлеу: Айналасыншылармен озлігінен диалогті бастауға ынталандыру, әнгімелесушінің мұжияттықан, сұрақтарды дұрыс котоға және койылған сұрақтарға қыскапа немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде озін мәленисті үстау, әлепті және сабырлы болу.

Шыгармашылық сөйлеу қызметі: Шыгармашылықпен әнгімелеп берудің жетілдіру: ересектердің комегімен әнгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін күрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет күрастыру. сөйлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, сальстыруларды колдану.

Казак тілі

Сөйлеудін лыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудиы және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән K, U лыбыстарын, осы лыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылданыру.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі лыбыстардың орынын анықтау (басы, оргасы, соны).

Сөздік көр. Азық-түлік ағауларын (бидай, күріп, арпа, жүтері, талкан, тары, жент, күрт, сузбе, шубат, кымыз, айран) сөздермен толықтыру. Шынын олenders, санамактар, жанылтапшар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Сөздердің жіктел, тәуелдел, септеп колдана білууді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білууді жетілдіру.

Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше карым-катаңас жасауга, әнгімелесуға, әнгімелесушінің сезін мұжияттыңдауға, сұрақтарды дұрыс көюға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.

Саят ашу

«Дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып белгінетін туралы білімдерін көнегіту. Сөздердің дұрыс айтыл, лексикалық мағынасын анықтауға жатыр. Сөздердің дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты же дауыссыз дыбыстарды анықтау. Екі, Уш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлагу. Жазу параграфда байдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністікте ажыратса білуге үйрету Сызбаларды (штрихтарды), жиектердің салуға үйрету. Геометриялық фигурапардың, көтөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу.

Көркем әдебиет

Әдеби шыгармаларды әмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әнгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемлігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Математика негіздері

Жиын: Жиынды сапасы бойынша артурлі элементтерден (түсі, олшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) қору.

Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауга жатыртыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.

Шама: Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдердің колдану.

	Геометриялық пішіндер: Геометриялық деңелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру.
Көпістіктері бағдарлау:	козгалыс бағыттары: сол жактан он жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыта.
Жоғарыдан төмениңде, алға, артқа, сол бағыта.	
Уақытты бағдарлау:	Айлар, жыл мезгілдері туралы түсніктерді кальпастыру, олардың ретін білу жөне атап, шиферблегендегі уақытты аныктай.
Коршаган орталық таныстыру	<p>Көлік, байланыс куралдары.</p> <p>Арнайы көлік куралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс турін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікте сактау.</p> <p>Жол козгалысы ережелері.</p> <p>Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (жылу бөлігі, жаяу жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гирокуттер, сиятвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан оту. Жол козгалысының каралайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің козгалыс ережелерін сактау.</p> <p>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гирокуттер, сиятвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p>
Күрастыру	<p>Кағаз шишилдерден казак халқының үлттық бас киімдерін (такия, саукеле, кимешек) және ылыштарын күрастыру, оларды жіліпен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі кальптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біркітіруді кальпастыру. Өзінің күрастыған күрілісьнін талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды күрастыруда колдану. Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы колдау.</p>
Сурет салу	<p>Заттардың пішіндеріне, белгітердің салыстырмалы елшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгітерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз калауы бойынша тандау.</p>
Мүсіндеу	<p>Аламның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-ақтардың кальптарын дұрыс мүсіндеу. Заттардың үзын және кыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің белгітерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу.</p>
Жаңырту	<p>Кағаздан таныс немесе різдан артуулі бейнелерді, қатпарланның бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген көзінде симметриялы пішіндегі заттарды көзу. Кайши мен желімді дұрыс колдану.</p>

Мұзыка

дәгдышларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.

Мұзыканы тыңдау: Мұзыканын сипатын бейненің мазмұнымен, онын көніл-куйімен байланыстыра білуі

калыптастыру.

Ән айту: Ән айту дәгдышларын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыңыс алу, әннің сөздерін анық айтуда, оргаша, катты және акырын дауыспен ән айту. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дәгдышларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді

музыкалық талғаммен орындауга жаткытыру.

Мұзыкалық-ритмикалық қозғалыстар: Мұзыканың және оның боліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес кімбылдарды өзгерте отырып, жатыгуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүргүмен

Билер: Қазак халқының би енерімен таныстыру, казактың халықтық би енері ерте заманнан кальшасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әлебистімен, ән-куйлермен, дәстүрлі түрмис салтымен біте кайнасп келе жаткан ел мұрасы екенін, би енері өзінің эстетикалық болмысында казак жүргілінін жалпы дүниетанымына сай арман-Мураттарын бейнелейтін кімбылдар жүйесін күрайтынның тусінірү, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Мұзыкалық аспаптарда ойнау: Балалар мұзыкалық аспаптарында каралайым, таныс ауендерді жеке және шағын топпен орындауда үйрету, балалар шынармашылығын дамыту, оларды белсенделікке, дербестікке баулу.

Мектепалы 0 «ә» сипабы Балалардың жасы: 5 жастан бастап Желтоқсан айы 2023-2024 оку жылы

<u>Ай бы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс- әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
Дене шыныктыру		<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қуидеге ариалған жаттыгулар. Гимнастикалық кабырғага карал түршп, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкөю. Гимнастикалық кабырғага арасымен сүйеніп тұршп, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аякты кезектестіре буғу және тік кетеру.</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жақыу жүргүру: заттардан бір кырымен атап журуге және белгі бойынша басқа бағытка бұрылыш жүргүру;</p> <p>Жүгіру: бір сзызкка койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүргүру.</p> <p>Секірудү: кос аякпен заттардың арасымен (аракашыктығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашыктығы 3 метр), бір орында тұрып биктікке секірудү (6-8 метр).</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: допты бір катарға койылған заттардың арасымен домалату, допты кабырғага лактыру және екі кольмен қағып алу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелдеу: кедергілер арасынан еңбектеу; допты басасымен итеріп, төргтағандап еңбектеу.</p> <p>(аракашыктығы 3-4 метр).</p> <p>Тепе-тәндікті сактау: скамейканың үстіне койылған текшелерден атап журу, аркан бойымен бір кырымен, косалкы кадаммен (өкшени арканта, аяқ үшін еденге коя) жүргүру.</p> <p>Сапка тұру, сап құрылымын өзгертіп кайта тұру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапка тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар: таныс дene жаттығуларын музыка әуенімен эсем және ыргакты орындау.</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән к, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылданыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөздік кор: Сөйлегендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Тубірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаупармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайшта ма сөйлемдерді колдану дағыларын калыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушіні мүжияттындал, сұрактарды дұрыс тоға және койылған сұрактарға кыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде езін мәдениетті ұстau, әлепті және сабырлы болу.</p>
		<p>Балалардың жасы: 5 жастан бастап</p> <p>Желтоқсан айы 2023-2024 оку жылы</p>

	Шыгармашылық сөйлеу қызығы: Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерсектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін кұрастыру, өзара байланстырып, сөйлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.
Казак тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән к. У дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дүрьес айтуға дағылданыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орынын анықтау (басы, ортасы, соны). Сөздік кор. Азық-түлік атауларын (бидай, күрші, арпа, жүгері, тары, жент, күрт, сұзбе, шубат, кымыз, айран) сөздермен толықтыру. Шаян елнендер, санамактар, жанылташтар, тактактар жаттагу, жұмбактар шешкізу.
	Тілдін грамматикалық күрьымы. Сөздердің жіктел, таузелде, септеп колдана білулі, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлыш, сураулыш, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білулі жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтандыс өртегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуға, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рөлдерге беліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-күлкін жеткізуға баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.
Саят ашу	Бұнын турағында калыптастыру, сөздерді буындарға белу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету. Дыбыстық талдау жасай блүгеле дағылданыру.
Көркем әдебиет	Жаңарларды (өртегі, әнгіме, елең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (Эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Олendі жатқа, мәнерлел, интонациямен айту.
Математика негіздері	Жиын: «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретін түсіндіру Сан, санау: 10 келемнегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарның пайда болуымен таныстыру. Шама: Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану. Геометриялық пішіндер: Геометриялық денелерді (параллель, тектес, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада блүгеле жаттықтыру..
	Көністіктең багдарлау: козғалыс бағыттары: сол жақтан он жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыта жоғарыдан төменге, алға, артқа.
	Ұакытты бағдарлау: Гәулік бөліктөрінің ауысуын («кеше», «бүгін», «өртөн»), оқигалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейіннеге») анықтау..

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Әртүрлі мамандықтар, балабакша кызметкерлерінің енбекі туралы түсініктерін көнсейту, енбектің мазмұны, сипаты және нағылардың маңызын, түсінү және бағалау.</p> <p>Ата-ана енбетін түсіну, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Енбек арлагерлерін, карттарды күрметтеу, үлкендердің сыйлау, олардың енбетін бағалау.</p> <p>Шамасы келетін, бірлескен енбек ерекетіне қатысуга, бастаған ісін аянына лейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Толға тазальк сактауға, ойништыруды суртуге, табигат бүрштындағы тирилік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нағылаже жетүте, өзі мен күрдастарының енбетін, шыгармашылық ерекеттерінің нағылажелерін бағалауда және күрметтеп көрсетуге, жағдайда оларға жүргінгі баулу. Айналдағы заттар, ойништықтар адамның енбетімен жасалғанын түсінү және оларға үкілші карау.</p>
Кұрастыру	<p>Шыгармашылық ойлауды және киялды дамыту. Кагаздан құрастыру әлістерін колданып, жазылк материалы колемді пішінге өзгерте блууді бекіту</p>
Сурет салу	<p>Бояулармен жумыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, жақетті түсті алу), канық түстер алу үшін карындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті канық беру үшін кагаздың фонын тандай және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нағылажелерін бағалау</p>
Мүсінлеу	<p>Мүсіндеудін әртүрлі әлістерін колдану: күрьымдыш (жеке белектерден) және мүсіндік (негізі белектердің тұтас кесектен жасау). Затка карал мүсіндеуде ойныштарды, пішіні шагын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану.</p>
Жапсыру	<p>Жапсырулардың түрлі әлістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ото, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Кайши мен жемілді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>
Музыка	<p>Музыканы тындау: Өмірдің кейбір күбыльстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру</p> <p>Ән айту: Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айту, органа, кагты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауда жеткізу.</p> <p>Музыкалық-ритмикалық-козгальстар: Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылларды өзгертеп, жаттыгуларды орындауда үйрету: марш сипатын анық ыргакты жүрүмен</p> <p>Билер: Қазак халқының быттынан таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан калыптастанып, өзінде өзінде</p>

ол халқымыздың аса бай ауыз әлебистімен, ән-күйлерімен, ластирлі тұрмыс салтымен бітеп кайнастып келе жаткан ел мұрасы екенін, би енері өзінін эстетикалық болмысында казак жүртінін жалпы дүниетанымына сай арман-

мұрагтарын бейнелейтін киммелдір жүйесін курайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бинн билету..

Мұзыкалық аспаптарда ойнау: Балалар мұзыкалық аспаптарында каралайып, таныс ауендердің жеке және

шагын топтеп орындауда үйрету, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Мектепалды 0 «кө» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастап бастап

Кандар айы 2023-2024 оку жылы

Айы Үйимдастырылған іс-әрекет

Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Капшар айы 2023-2024 оку жылы

Қаңтар

Дене шынықтыру	<p>Жамты дамытушы жаттыулар. Қеудеге ариалған жаттыулар. Алға снекейп, алаканын елеңге тигізу; Колдарын айқастырып желкеге кою, колды жазып, екі жакқа созу. Алға карай снекейп, алаканлы елеңге тигізу; Негізгі козғалыстар:</p> <p>Жақу жүргү: заттардан бір қырымен атап журуге және белгі бойынша баска бағытка бұрылышп жүргү;</p> <p>Жүгіру: бір сыйыкка койылған заттардын арасымен, кедергілердін арасымен оту арқылы «жытанды» жүгіру;</p> <p>Секіру: кос аяқпен заттардын арасымен (аракашыктығы 3 метр), бір орында тұрыл биіктікке секіру (6-8 метр).</p> <p>Лактыру, кагып алу, домалату: лопты бір катарга койылған заттардын арасымен домалату. лопты кабыргаға лактыру және екі колымен кагып алу.</p> <p>Енбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан енбектеу; лопты басымен итеріп, терттагандап енбектеу.</p> <p>(аракашыктығы 3-4 метр).</p> <p>Тепе-тендікті сактау: скамейканын үстінде койылған текшелерден атап журу, аркан бойымен бір қырымен. косалкы кадаммен (өкшени арканға, аяқ ұлпын еденте кою) журу.</p> <p>Сапка тұру, сап құрылымын өзгертіп кайта тұру: бір-бірінін жаңына және бір-бірінін артынан сапка тұру.</p> <p>Мұзыкалық-ыргактық кимыздар:таныс дene жаттыгуларын музыка әүнімен эсем және ыргакты орындау.</p> <p>Спортық жаттыгулар. Шанғымен журу. Бірнін артынан бір ауыспалы каламмен алға жылжу. он және сол аяктарымен сырғанау. Бір орында тұрып онға, солға бұрылу, айналу.</p> <p>Сейлеуді ламыту</p> <p>Сейлеудін лыбыстық мәдениеті:Фонематикалық естуді ламыту, сөздегі дыбыстардын орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.</p> <p>Сөздік кор: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катаинас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дағдыларын кальптастыру..</p> <p>Сойлеудін ғрамматикалық құрылымы: Туббрлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сейлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дағдыларын кальптастыру..</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, әңгімені бірізді айту, шартын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншытарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдірін</p> <p>Шыгармашылық сойлеу қызыметі: Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерекшетердің көмегімен</p>
----------------	---

		әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен сүреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін кұрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет кұрастыру, сойлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.
Қазақ тілі		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты. Тыныс алулы және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән Ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағылданыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Сөздік көр. Анышылық кәсіпті (сан, анып, орманши, корыкши), мал осируге байланысты (кора, жайлай, кыстау, жем, астау, соғым, сыбага) сөздермен толыктыру.
Тілдің грамматикалық құрылымы.		Сөздердің жиқтеп, тауелделеп, септеп колдана білууді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлестенде колдана білууді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шыгарма мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі турде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге белгілі сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.
Сауат ашу		Шағын елendor, санамактар, жанылтпаштар, гакпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Сөзді буынга бетуді жалғастыруды және сөздегі буын санын және орналасу ретін аныктауды жалғастыру. Сөзде канша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бетуді үйрету. Сүретгерді өз сыйбасымен дұрыс сәйкестендіру. Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйкытарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашылықты сактай, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Көркем әлебиет		Шынarma мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айтудың беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әлеби кейіпкердің белгілі бір әрекеттің езінін калай кабылдағаны турашы айтуда, кейіпкерлердің жасасырын әрекеттің түсінү.
Математика негіздері		Жиын: «Бір» сөзінін мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір белгілі ретінде заттардың тобын белдіреттін түсіндіру. Сан, санай: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенденциянан тенденциянан саны көл заттан біреуин алғы тастау арқылы тенденциянан тенденциянан тенденциянан тенденциянан тенденциянан үйрету. Шама: Заттарды, әртүрлі белгілілердің бойынша (түсі, пішіні, елшемі, материалы, колданылуы) салыстыра, білуға
		Геометриялық әсемдіктердің ғана мәдени-зерттеушілік қызыгуышылықты, ойнауды, алдына койылған міндетті

шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, күрлелі формалагы заттарды өз бетінде зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигурандарға үксас заттарды табу, олардын пішіндерін аныктай.

Кеңестіктері бағдарлау: Сейлеуде белгілі бір заттын өзіне немесе баска затка қатысты орын корсете білуге үйрету.

Уақытты бағдарлау: Тәулік боліктерінін ауысуын («кеңе», «бүтін», «сертен»), оқигаларды ретін («алымен – содан кейін», «бұрын – кейіні рек») анықтау.

Коршаган орталықтаныстыру

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардын іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне алап болуға, еңбек етуде, шыгармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге үмітулау, сеніп тапсырмаларды жауапкершілікten орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға колдау көрсетуғе, кемек беруге, жалған сойлемеуғе, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйнауға, кішіге камкор болуға баулу. Өз құрластарын тарға отырып. Ұлттық ойындар ойнау. Казакстан мемлекеттің рәміздеріне құрмет көрсету.

Тұған елке, ел, Отаң, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, онын манызы туралы білімдерін көнегейту. Казакстан Республикасының Президенті, онын халық үшін атқаратын қызыметтін маныздылынын түсіну.

Мемлекеттік мерекелердін (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Казакстан халықының бірлігі мерекесі, Отаң коргаушы күні, Женіс күні, Астана күні, Казакстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), Ұлттық мереке (Гәуелсіздік күні) маныздылынын түсіну, оларға белсенелі қатысу.

Казакстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикалық қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала омірінің ерекшеліктері туралы ҰЛЬМдарын байту.

Тірі және өлі табиғаттың, Казакстаның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасынын маныздылынын түсіну. Казак халқының киң үйінін маныздылынын, онын құрылышы мен ішкі жабдықтарын білу. Казак халқының салт-дастурлерін білу және құрметтейу, казак халқының құндылықтарына құрмет таныту.

Оз Отаның жақсы көрү, оны коргаудын, Казакстан әскерінін маныздылығын түсіну. Ұлы Отаң соғысы жылдарында Отаның коршаган казакстандық жауынгерлердін - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншук Мәметованың, Халық қанаарманы Рахымжан Кошкарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтейу.

Кұрастыру	Дайын үлгілермен және қаралайым сывба бойынша жұмыс істегу, бейнелі кескіпі бойынша кио үшін қайтыны колдану.
Сүрет салу	Бейнелегеңдер (штирихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жілден) колдану. Жана түстер (кулғиң) және ренктерді (көк, кызметтілт, кою жасыны) бояулы араластыру арқылы шыгару (гуашпен сүрет салу кезінде). Түзу, ирек, жіппік, жалпақ сывыктарлы, түрлі көлемдегі донделектерді, жакпаларды, нұктелерді ыратқы орналастыра отырып, қаралайым пішінді орнектерді құрастыра белуді текеді ернектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фонларды колдана отырып, түсті тандау.
Мүсіндеу	Казак халқының түрлі ылғыс-аяктарын (казан, астау, табас, тостаған, керсөн, ожау, күбі торсық), түрмистік заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, лирмен), зергерлік бүйімдармен (біләзік, сырға, сакина, тұмар, шашбау), тұған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштермен таныстыру. аталған заттардан калауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен (моншак, дән) бөзендіру, жұмыс барысында артурлі пішінді кескіштерді колдану, олардын бетіне белдерлер жасау.
Жапсыру	Жапсырулың түрлі әлдістері (симметриялы, сұннарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисык кио, ою, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиги материалдар) жапсыру. Кайши мен желімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, еңбек күйінде мен жеке гитиена ережелерін сактау.
Мұзыка	Мұзыканы тындау: Мұзыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, мұзыкалық фразалар) ауендерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту: Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айтар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тұныс ату, әннің сездерін анық айту, органа, кантты және акырын дауыспен ән айту. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнде мұзыкалық талғаммен орындауга жатыстыру.
Мұзыкалық-ритмикалық қозғалыстар:	Мұзыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылларды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ырғакты журумен Билер: Казак халқының би өнерімен таныстыру, қазақтын халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқанлығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі түрмис салтымен бітеп кайнастып көле жатқан ел мұрасы екенин, би онері өзінің эстетикалық болмысында казак жүргіншының жалпы дүниестанымына сай арман-мұрагарының бейнелейтін кимыллар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бин билету ¹ .
Мұзыкалық аспаптарда ойнауда	Шабынан шабынан ойнауда шабын-топпен орындауда үйрету; балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Мектепалды 0 «ә» сыныбы

Балалардың жасы:5 жастан бастап

Акпап айы 2023-2024 оку жылы

<u>Айы</u>	<u>Мектепалды 0 «ә» сыныбы</u>	<u>Балалардың жасы:5 жастан бастап</u>	<u>Акпап айы 2023-2024 оку жылы</u>
<u>Дене шынықтыру</u>	<u>Үйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>	
		Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кеудеге арналған жаттыгулар. Артқы жатынан колды айқастырып көтеруге; коллы жогары көтеріп, жан-жакка бұрылу. Оттырып алға караң енжеко, тізерлел тұрып алға енжеко. Негізгі қозғалыстар:	
		Жүру: - белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып журу. Коллын бастапқы кальптарын өзгерте отырып, артурул карқында секіргіштеп атап журу. Жүгіру: - келергілерден ету арқылы артурул жылдамлықтен – бау, жылдам, оргала каркынмен 1,5-2 минут токтамай жүгіру. Секіру: бір аяқлен және кос аяқлен күрсаудан күрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр). Лактыру, қаги алу, ломалату: 2-2,5 метр аракашықтығы нысанага күм салынған кальпты, асыкты лактыру, допты екі кольмен бір-біріне (аракашықтығы 1,5-2 метр) басынан асьра лактыру. Еңбектеу, өрмелеву: келергілер арасынан енбектеу; допты басымен итеріп, терттаңданап енбектеу. (аракашықтығы 3-4 метр). Теп-тендікті сактау: аркан бойымен бір кырымен, косалқы кадаммен (екшени арканга, аяқ үшін еденге кою) жүругү.	
	Саптаңтуру, сап құрьылымын өзгергіп кайта тұру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан саптаңтуру.		
	Спортық жаттыгулар: Сырганау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгірп кепіл сырғанау. Хоккей элементтері. Берілген бағытта какпана хоккей таяқлен шайбаны сырғанату, оны какпана кіргізу.		
	Сөйлеуді дамыту		
	Сөйлеудін лыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі лыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.		
	Сөздік кор: Алған түрлі заттарды сипаттауға, карым-катаңнас жасауға қажетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйтегендеге белсенелі колдану дағылдарын калыптастыру.		
	Сөйлеудін ғрамматикалық құрьылымы: Тубирлес сездерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дағылдарын калыптастыру.		
	Байланыстырылған сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, энгімені бірізді айту, шынын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді күрастыру. Ойныштытарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат жағындағы сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін		

	<p>сөздерді дүрөс таптау, сыв есімдер мен үстегулдерді колдану.</p> <p>Шыгармашылық сойлеу қызыметі: Шыгармашылыккен әнгімелеп берудің жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін кұрастыру, өзара байланысты бірзәл сюжет кұрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза ликийяны дамыту, казак тіліне тан ұ, і лыбыстарын, осы дыбыстардан түратын сөздерді дүрөс айтуда лагтальнаны.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орынны анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөзлік кор. Анылык кесілті (ан, аны, орманыш, корыкылы), мал есіргеле байланысты (кора, жайлай, қыстау, жем, астай, сөым, сыбага) сөздермен тольктыру. Шагын өлендер, санаомактар, жаңылгапштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешкізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Оз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Таныс немесе бейтаныс өртегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тынналған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рөлдерге беліл сомдауга.</p>
Саяғ ашу	<p>Басталған буынға буын қосып, сөз курауга үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауысыз дыбыстар туралы алған білімдерін естернің түсіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орынны аныктай алу дағылдарын дамыту. Жазулы қөзбен қалдапай отырып, қаламды немесе карындасты дүрөс, еркін ұстал, үстінен қатты қысып күши тусірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындал, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>Жанрларды ажырату. Көркем шыгарманы рөлдерге беліл, сахнадау, рөлдерде кейіпкерлердің көніл күйі мен мінезін, бейненің кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
Көркем әлебиет	<p>Математика негізлері</p> <p>Жыны: Бүтін жыны мен онын әр белгі арасында байланыс орнату</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыруду, санды кем затқа бір зат косу арқылы тенденциялардан тенденцидік немесе санды көп заттан бреудін алып тастау арқылы тенденциялардан тенденцидік шыгару</p> <p>Шама: Заттарды артуулі белгілері бойынша (түсі, пішіні, елшемі, материалы, колланылуы) салыстыра блуғе уйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Танымдық-зерттеушілік қызыгуыштықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалады заттардың оз бетінде зерттеуге мүмкіндік беру, коршакан оргалан геометриялық фигурапарға үкcas заттарды табу, оларды пішіндерін анықтау.</p> <p>Көпістегі бағдарлай: Сөйлеуде белгілі бір заттың озінен немесе басқа затқа катысты орын көрсете блуғе</p>

	Үйрету.
Уақытты бағдарлау: Таулік белектерінің аудиосын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқигалардын ретін («салымен – солан кейін», «бұрын – кейінрек») анықтау.	
Коршаган оргамен таныстыру	Табигатпен таныстыру Тірі және өлі табигат күбыльстары туралы білімдерін көнегіту. «Өлі табигат» ұйымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бүтін, кар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табигат заттарын адамның колымен жасалған заттардан ажыратпа болу.
	Тірі және өлі табигат, табигат күбыльстары (маусым, осімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.
	Балалардын зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен күбыльстардын өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
Күрастыру	Адам өмірі үшін сұльын, құмнын, күн, ай саулесянін, саздын, тастардын манызын түсіну. Табиги, калдық материалдардан күрастыру.
	Табиги материалдарды дұрыс пайдалана үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекеттің жоспарлау дағылдарын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытыл, максатты турде жұмыс жасай болу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай болу.
Сурет салу	Казак ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсканаты», «құстумсық», «жапырак», «жакақызын», «жетігүл», «жүлдізгүл») туралы түснігін көнегіту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды күрастарапа болуин дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасын, бұрынштарын, жоғары, теменгі, он және сол жактарын ажырату, тік сзызыктардын әртурлі үйлесуімен құрылған казак ою-өрнегінің элементтерін салу.
Мүсіндеу	Казак халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астаяу, табак, тоғтаган, керсен, ожау, күбі торсық), түрмистік заттарын (керует, устел, ер-түрман, опак, кебеже, лирмен), зергерлік бұйымдарымен (біләзік, сырға, сакина, тұмар, шашбау), туган елкелегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атаған заттардан калауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және көсімші заттармен (моншак, дон) безендіру, жұмыс барысында әргүрлі пішінді кескіштерді колдану, олардың белгіне белдерлер жасау.
Жапсыру	Казак халқының түрмистік заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрле, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, атаған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендеру. Кайшы мен жепімді дұрыс колдану дағылдарын жетілдіру, енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.

Мұзыка

Мұзыканы тұшыу: Қазақ халық аспаптары: ломбыра мен көбіз үнінің ғембрлік ерекшеліктерімен, «қүй» жанрымен, күйні-композиторлар: Құрманғазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нурлайесованың, Даулеткеңерей Ішқайайұның, ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.

Ән айту: Мұзыкалық сүйемелдермен және сүйемеллеусіз жеке ән айту дәгдилларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармалышымен орындауда баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауда жаттықтыру.

Мұзыкалық-ритмикалық қозғалыстар: мұзыканың кимыл сипаттың жөніл және ыргаклен жүгіру, журелеп отыру арқыла берे білу.

Билтер: Қазақ халқының би онермен таныстыру, казақтың халықтың би онері ерте заманнан калыптастандының, ол халқымыздың аса бай ауыз әлебистімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі түрмис салтымен біле кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би онері өзінің эстетикалық болмысында казақ жүртілінің жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын түсінірү, балаларға «Каражорға» бойн билету..

Мұзыкалық аспаптарда ойнау: Мұзыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыйбызы, домбыра, металлофон, скрипка, бубен, барабан, марacas, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..

Мектепалды 0 «ә» сыныбы

Балалардың жасы:5 жастаң бастап

Наурыз айы 2023-2024 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру		<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Колдың күшін жетілдірге ариналған жаттығулар. 3-5 метр кашылтықта екі колын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан үстайды).</p> <p>Негізгі қозғалыстар:</p> <p>Жүргізу: белгі бойынша басқа бағытка бурылып журу. Колдың бастапкы калыптарын өзгерте отырып.әртурлі каркында секіргіштен атап журу.</p> <p>Секіру: бір аяқмен және кос аяқмен курсаудан курсауга секіру (аракашыктығы 40 сантиметр) . Алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру.</p> <p>Лактыру, қағыл алу, ломалату: 2-2,5 метр аракашыктығы нысанана күм салынған калышты, асыкты лактыру, долты екі колымен бір-біріне (аракашыктығы 1,5-2 метр) басынан асыра лактыру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелей: гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпесмен өрмелей.</p> <p>Тепе-тенилкі сактау: эр кадам сайын долты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұлдыр тақтай,гимнастикалық скамейка бойымен журу.</p> <p>Сапка түру, сап күркімының өзгергің кайта түру: бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапка түру.</p> <p>Спортық жаттығулар: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа бағыттай отырып лактыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>Сейлеудің лыбыстық мәдениеті: Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынин, логикалық үзіліс пен екінші реттеу.</p> <p>Сөздік кор: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуі дамыту. Балаларға сөздерді мағынасна сәйкес колдануға кемектесу.</p> <p>Сөйлеудің ғрамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендеге колдана білуді дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипаттындағы әнгімелерді құрастыру. Ойништарды, заттарды, сожеттік суреттер, табигат күбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстендерді колдану.</p> <p>Шыгармашылық сойлеу қызметі: Шыгармашылық пен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерсектердің комегімен аңтіменің, жалғасын, және соның ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау</p>
Наурыз		

		әнгімелерін кұрастыру, озара байланысты бірізді сложет кұрастыру, сойлегенле бейнелі сөздерді, элиттерді, салыстыруларды колдану.
Казак тілі		<p>Сойлеудің лыбыстырылған мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алулы және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ғ, һ, ң дыбыстыарын, осы лыбыстыардан тұратын сөздердің дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуди дамыту, сөздегі лыбыстыардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөзлік қор. Тұстых күрым-катьнасты («бауыр», «кінемерे», «шлобере», «кагайын», «тұыскан», «жеті ата») белдіретін сөздерді үйрету. Озінін бауырлары, туистары, ағайындары, таптулық, жакындық, отбасылық мерекелер, салт-дастурлер туралы айтуға баулу. Балаларды шешенелік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Әз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күргуга мүмкіндік беру.</p> <p>Езінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейнігі және одан кейінгі оқиганы ойлаң табуға баулу. Заттар мен ойыншыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дал және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Саят аны		<p>Сейлем тұралы бастапқы түсініктерді кальптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұрттының түсінү. Сейлемді ауызша тапдау: жай сейлемдердің сөздерге белу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сейлем құрастыру. Жазууды қозбен кадагалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындал, сызыктарды үзбей салу.</p>
Көркем алебиет		<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің оргасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара кепіл орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>
Математика негіздері		<p>Жиын: бүтін жиын мен оның әр белгі арасында байланыс орнату</p> <p>Сан, санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздіктен тенсілдік немесе саны кеп заттан біреуін алғы тастау арқылы тенліктен тенсіздік шыгару</p> <p>Шама: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін ешкеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Танымдық-зерттеушілік қызыгуыштықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істейу, калай істейу керек екенін түсінуге, күрделі формаларды заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган оргалдан геометриялық фигурапарга ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Көңілкітегі бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгеріп, бағдарлауын кальптастыру.</p> <p>Кағаз парагын бағдарлай белуді bekіту.</p>

	Ұакытты баптарлау: Гәулік белгітернің аудасуын («кеңе», «бүгін», «ертең»), оқигалардын ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінрек») анықтау.
Коршаган ортамен таныстыру	Осындайтер зәлемі. Тұган өлкениң осымдайтері (агаштар, буталар, түлдер, шепті осымдайтер) туралы түсініктегіңінші, «орман», «шалғын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру. Осындайтердің тірі тишилік иесі екендігін бакылау және себел-салдарлық байланыстарды ажырату: осымдай жапырактары, сабактарының козгалуы, гүлдердің күн шылқанда жапырактарының ашылуы және кепке жабылтуы, тамырда сулы сорып, сабады арқылы су өткізіп, басқа белгітерін коректендіру, осымдайтердің осуі үшін ылғалдын, жарықтын, жылу мен тынайтқыштың жақеттігі олардың жылулы, сұқты, кунді немесе бүлгіты ауа-райын сезуі, олардың осуі және көбекі.
	Осындайтерге жақеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, тубін копсыту, жапырактын шанын сұргу. Нанга ұқыпты карауда, бидайды есіруге және ондруғе калысатын аламлардың енбегін күрметтегеуге тәрбиелеу.
Қарастыру	Казак халқының табии материалдардан жасалған бұйымдарымен, кіз үйдін жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ылғыстарымен таныстыру, олардың кандағы материалдан жасалғанын зерттеу.
Сурет салу	Казак халқының табии материалдардан жасалған бұйымдарымен, кіз үйдін жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ылғыстарымен таныстыру, олардың кандағы материалдан жасалғанын зерттеу.
Мұсіндеу	Біртекті заттардан сюжеттер күру, бірнеше пішінде бір тұтыра орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізу, кейіпкерлердің озіне тән болыптерін мұсіндеу; композицияларды косымша заттар мен элементтердің комегімен көркемдел жеткізу. Ертегілер мен әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дагыларын жетілдіру.
Жапсару	Казак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сирмак, ши, көрпе, жастық), кіз үйдін жабдықтарымен (көреке, уық, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, атаптан заттардан калауды бойынша киып жапсару, оларды ою-өрнектермен бәзендіру. Кайда мен желімді дұрыс колдану дагыларын жетілдіру, еңбек кауіпсіздік мен жеке гигиена ережелерін сактау.
Музыка	Музыканы тұндау: Казак халық аспаптары: домбыра мен кобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жанрымен, күйші-композиторлар: Курмангазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрлайсованың, Даулеткөрек Шығайұлының, ықылас Дүкенұлының шыгармаларымен таныстыру.
	Өн айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке өн айту дагыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы андерлі өз бетінде және шыгармалықпен орындауда баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауда жатыстыру.
	Музыкалық-ри듬иканың қозғалыстар: музыканың кимыл спатын жөніл және ыргакпен жүтіру, журелеп

отыру аркылы бере білу.

Билер: Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактын халықтық би өнері ерге заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, ләстурлі тұрмыс салтымен біте кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүргіншін жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға «Каражорға» биін билету..

Музыкалық аспаптарда ойнау: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түктас, конырау, сыйзығы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, марacas, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..

Балапарлым жасы: 5 жастаң бастаң

Сәуір айы 2023-2024 оку жылы

<u>Айы</u>	<u>Мектепалды 0 «ә» сыйбы</u>	<u>Балапарлым жасы: 5 жастаң бастаң</u>	<u>Сәуір айы 2023-2024 оку жылы</u>
<u>Үйнелестірілген іс-әрекет</u>	<u>Үйнелестірілген іс-әрекеттің міншегтері</u>		
<u>Дене шынықтыру</u>	<p>Жатыс дамытушы жаттыгулар. Шының бүлшік еттеріне ариналған жаттыгулар; екі бала жүлтасып жасайлы: бірінші бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін көтерелі, скіні бала онын аянына отырады (5-6 рет); гимнастикада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Негізгі козгалыстар:</p> <p>Жүргүрү:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерекшелік белгісімен тоқтап, козгалыс бағытын өзгергіп, шашырап журу; заттардын, кегльдердін арасымен, жілдерден аттап журу. <p>Жүгіргүрү:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белгілігентен жерге дейін жылдамдықка (ұзынлығы 20 метр) жүгіргүрү; <p>Секіру: он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзызыктан секіру, тұрған орнында айналып секіру;</p> <p>Лактыру, қалып алу, ломалату: долты екі кольммен заттардын арасымен (аракашықтығы 4 метр) жүргізу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеву: бірнеше заттардан еңбектел ету, әртүрлі тәсілдермен курсаудын ішіне еңбектел ету.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: гимнастикада скамейканың бойымен екі қадам кашыктықта орналаскан іші толтырылған долтардан аттап ету.</p> <p>Сапка тұру, сап күрьымын өзгертуін кайта тұру: орнында айналуга, онга, солға бұрылу.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Футбол элементтері. Берілген бағытка долты он және сол аяқпен тебу. Долты заттарды айналыра жүргізу. Долты бірнеше рет аяқпен кабыргаға тебу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік күралдарын колдану: даусы каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу.</p> <p>Сөздік кор: Казак халықтың салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлөрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек көлін созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауга, бір-бірінің куанышына ортактаса болуға, бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің ғрамматикалық күрьымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуі дамыту</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе белу, монологты байланыстырып құра белу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыру. Ойныштықтарды, заттарды, сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстегулдерді колдану.</p>		
<u>Сәуір</u>			

		Шығармашылық сойлеу қызметі: Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерсектердің көмегімен әнгімелениң жағасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін кұрастыру, озара байланысты бірізді сюжет кұрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді. Элиттерді, салыстыруларды колдану.
Казак тілі		Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза лиқвианы дамыту, казак тіліне тән ғ, һ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан туратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, создең дыбыстардан орынны аныктау (басы, ортасы, соны). Сөздік кор. Гүйгістік карым-катьнасты («бауыр», «ненмере», «шебере», «агайын», «тызыкан», «жеті ата») білдірістін сөздерді үйрету. Өзінін бауырлары, туистары, агайындары, татулық, жақынлық, отбасылық мерекелер, салт-дастурлар туралы айтуға баулу. Балаларды шешенелік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойнын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сойлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күргуга мүмкіндік беру, озинің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме кұрастыруға, ойыншылқар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттауға, берилген сурет бойынша оған дейнгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншылқтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан кұрастыруға баулу.
Сауат ашу		«Сейлем», «Сойлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Сөзлерді катыстырып, белгілі ретімен сойлем күрай алу және сойлемдегі бірінші, екінші, ушинші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Сейлем сызбасын күруга және сойлемдегі мағынасына карай сөз коса алуға жатықтыру. Дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысқыттау. Жазуды көзben каладаі отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты кысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындал, сзықтарды үзбей салу.
Көркем әлебиет		Шешенелікке, сез өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.
Математика негіздері		Жиын: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөлігін жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктегерін санау және элементтердін (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру. Сан, санау: Тендік туралы түсінік кальпастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жаптаптау. Шама: Беттестіру, тұстастыру және жүптен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты боліп алу. Геометриялық пішіндер: Пішіннен бір формасынан екіншін калай жасау көркітіп туралы ұғымдарды дамыту, жағаз парагын тен және тен емес бөліктегерге белу, бүтін мен болікті салыстыру, 8-10 беліктерден пішіндері жинал, кұрастыру.

	Кеңестіктең бағдарлау: Кеңестіктең бағдарлау: Берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай блуді бекіту.
Уақытты бағдарлау: Заттар мен құбылыстардын математикалық мәнін тануға қызыгуышлық пен эмоционалды көзкарасты, ойлау мәдениетін, таным пролесін еркіті реттегу, шылдамдылық үкіптылық өзіне леген сенімділікі калыптастыруға баулу	
Коршаган ортамен таныстыру	Жануарлар алемі. Казакстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардын төлдерін атау және олардын өздеріне тән белгілер бойынша ажырату.
	Бакылау арқылы торт түлктің пайдастын болу, оларды күтіп-баптау, жылдын әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшелектерін сипаттау, жыл күстары мен қыстайтын күстарларды ажырату: жануарлар пайдасты туралы болу, оларға камкорлық жасау.
Жануарлардың тіршілік иесі екенділігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалалы (жүрел, жүтпел, секірел, үшапалы, козгалады); коректенел (есімліктердің жалырактары, сабагы, бұтактары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, сплен, жәндіктермен); еседі және кобейел, коршаган органы көз, мұрын, тіл, күлак, тери қөметімен сезе болу.	
Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: кустар, бальктар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендіеу орны (орман, шалын, су айлыны, бакша, бак, алан); козалу тәсілі (жүгіру, үшү, секіру, жүзу); табиги-климаттық аймактар (ак аю, игбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша тоғастыру.	
Каралайым экологиялық үймандарды, адамның табиаттын бір белгілі екенін және оны корғау, сактау керек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен есімдіктер еміріндегі манзы турали, табиатпен карым-катьнас барысында деңсаулықты нығайтууды, табиаттың сактауда жауапкершілікте сезіне болу.	
Кұрастыру	Табиги (агаш, макта, жун, жіп, асық, қағаз, тери, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық заттардан құрастыруға баулу.
Сурет салу	Суретті каралайым каламның қомегімен женил ырғакпен үстінен карты баспай бейненін сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлеміндегі айырмашылыктарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
	Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуга батыру, қағазға жуан сывыктарды сызарда қылқаламды келденен, ал жінішке сывыктар мен нұктелерді сыйзу үшін тігінен үстап, суреттерді боянда бір бағытта солдан онға карай, жогарыдан томен карай, кигашынан жүргізу.
Мүсінлеу	Біртекті заттардан сюжеттер күру, бірнеше пішіндегі бір түррга орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың мен элементтердің комегімен көркемделі жеткізу. Ертегілер мен әнгімелердің мағыны бойынша сюжеттік композицияларды күру дағыларын жетілдіру

Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнлі болашектермен толыктыру, жеке жөне топтеп бірлеіп жасау, онда міндеттерді көпсін атқару. Кайшы мен желімді дұрыс қолдану дағылдарын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке пішіна сражестерін сактау.
Мұзыка	<p>Мұзыканы тылау: қазак халық аспаптары: домбыра мен кобyz үшіннің тембрлік ерекшеліктермен, «күй» жанрымен, күйні-композиторлар: Құрмангазин, Коркытын, Тәттімбеттін, Дина Нұрлайсұранын, Даулеткерей Шығайұлынын, ықылас Лукенчуктын шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Эн айту: Мұзыкалық сүйемелдеусіз жеке ән айту дағылдарын ламыту. Эртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықтан орындауга баулу. Әнлі мұзыкалық тәжіраммен орындауда жаттықтыру.</p> <p>Мұзыкалық-ритмикалық қозғалыстар: мұзыканың кимыл сипатын жөнлөндіргіштікке жеткізу, оның өзінен жаңы ырлапен жүргізу, жүрелеп отыру арқылы береді.</p> <p>Билер: Казак халқының би өнерін таныстыру, казақтың халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетмен, ән-қүйлермен, дастанлар мен түрмис салтымен біткес кайнастың көле жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүртілінін жалпы дүниетанымына сай арман-мурагтарын бейнелейтін кимділдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Каражорға» бойнұсқа билету..</p> <p>Мұзыкалық аспаптарда ойнау: Мұзыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түяқлас, коньрау, сыйбызы), домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлды аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру..</p>

Мамыр

Ай бы	Үйміластырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жатылаштырылған жаттынулар.</p> <p>Арқага ариалан жаттыгулар: отырып алға, артқа енкето (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, көлтін кометімен етпестінен жатып сибектеу. (3 метр).</p> <p>Аяқка ариналған жаттыгулар: аяқтын үшінша көтерелу, көлді алға созып, жартылай отырып-туру (2-3 рет); көлді тізеге койып отырып-туру; аяқтын ұшымен ұшак заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі көзальстар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косалқы каламмен алға карај журу. <p>Жүгіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белгіленген жерге дейін жылдамдықта (ұзындығы 20 метр) жүгіру. <p>Секіру: білктікten секіруге, 20 сантиметр дейінгі білктікке секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, ломалату: допты лактыру және алға карај жылжып, екі көлтімен қағып алу.</p> <p>(аракашылығы 4–5 метр).</p> <p>Еңбектеу, өрмелдеу: гимнастикалық кабыргамен өрмелдеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне аудысып өрмелдеу..</p> <p>Тепе-теплікте сактау: колларынан үстал, жұлтарымен айналу.</p> <p>Санка түру, сап күрьымын өзгертіп қайта түру: сап түзел, бір және екі, уш катарамен қайта түру.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дengелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жузу. Судың ішінде кольмен алға, артқа журу (аяғы денесінің дентейінде кимылдар жасау (жогары және төмен). Судың ішінде кольмен алға, артқа журу (аяғы денесінің дентейінде созылған). Иек, көз денгейіне дейін судың ішінде отыру, суга бетін малу, суга үрлеу; суда жузу.</p> <p>Судагы аэробика. Бұрыльстар жасай отырып, суда кимылдар жасау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сейлеуде интонациялық мөнерлілік күралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді регтеу.</p> <p>Сөздік кор: Казак халқының салт-дастурлерімен таныстыруды жағастыру, «Асар», «Сүйинші сұрау» дастурлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек көлін созуға, бірлесіп, келесіп ойнауга, тапсырманы орындаға, бір-бірін куанышына ортактаса білуғе, бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күрьизмі: Интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, срауплы, лепті)</p>

	<p>ажыратып, сойлегенде көлдана білулі дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Негізгі облы дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, әнгімен бірзіл айту, шағын лопташып жөне хабарлау сипаттылды ашылғандағы сөздердің суреттер, табигат кубалыстардың сипаттауда заттар мен шыныштылған ерекшеліктерін белгісін созатері дұрыс таптау, сын есімдер мен үстегелерді колдану.</p> <p>Шығармашылық сойлеу қызымет: Шығармашылықпен әнгімелеп берулі жетілдіру; ерекшеліктердің комегімен шығармашылық жағасын және сонын ойдан шыгару, басылаудар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау салыстыруларды колдану.</p>
Казак тілі	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік жөне артикуляциялық аппараты, тыныс агулы және таза лициины даңыту, казак тіліне тән ғ, һ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағылданыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөзлік көр. Егемпілік көспікке байланысты (дән, түкім, суару, отау, ору, диримен, орак, кетпен, шашы, айыр, курс, тырма, сока) сөздермен тольктыру. Балаларды шешендей өнерге, айтқыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Әз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күргуга мүмкіндік беру, озінің тәжірибелі сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме күрастыруға, ойыншылтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойдал табуға баулу. Заттар мен ойыншылтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс көлдануға, берілген мәтіннің баставалын және сонын ойдан күрастыруға баулу.</p> <p>Саят ашу</p> <p>Сейлем, сез, буын, дыбыс, туралы білімдерін пысықтау. Жазууды қозбен калғадай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан төменге.</p> <p>Көркем адебиет</p> <p>Сахналық көйлімдарға катысуга баулу, онда ролді, сюжетті тандауда баставамыштық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауга, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жыныс: жыныннан белгітен үлкен екенін, белгіктің жыныннан кіші екенін, жынының белгілерін санау және элементтердін (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру.</p> <p>Сан, санау: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы кашыктықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау балытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Шама: Беттестіргү, үстәстистердің колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп ату,</p> <p>Геометриялық пішіндер: Гішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау көркөтігі туралы үймілдарды дамыту,</p>

	<p>ажыратын, сойлегендегі колдана білууда ламыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Негізгі ойлы дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып кура білу, әнгімені бірізді айту, шамын логикалық және хабарлау сипаттыларды әнгімелердің күрастыру. Ойныштыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат кубылыштарын сипаттауда заттар мен мысалдарлы ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеслерді колдану..</p> <p>Шығармашылық сойлеу қызметі: Шығармашылықен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен зерттеуден жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін күрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет күрастыру, сойлегендегі сөздерді, элиттерді, салыстыруларды колдану.</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс агулды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ғ, н, һ дыбыстарын. осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағылданыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардын орнын аныттау (басы, оргасы, соны).</p> <p>Сөзлік кор- Егіншілік кәсіпке байланысты (ән, ұқым, суару, отау, ору, дірмен, орак, кетпен, шалғы, айыр, курс, тұрма, сока) сөздермен толықтыру. Балаларды шешендей өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуе мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, озінін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме күрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейнілі және олар кейінгі оқиғанды ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннін бағталын және сонын ойдан күрастыруға баулу.</p>
Саят ашу	<p>Сөйлем, сөз, бұнын, дыбыс, туралы білімдерін пысықтау. Жазуды қозбен калагадай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін ұстал, үстінен катты қызып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындаи, сыйындарды үзбей салу.</p>
Көркем алебағет	<p>Сахналық койылымдарга көтүсуга баулу, онда реалді, сюжетті тандауда бағстағашылық пен дербестік танытуға вінталауды, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауда, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: жиынның белгітен үлкен екенін, белгіктің жиыннан кіші екенін, жиынның белгітерін санау және элементтердін (заттардың) бір-біріне көтүсінен негізінде салыстыру.</p> <p>Сан, санау: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы кашыктықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінір.</p> <p>Шама: Беттестіру, түстестіру және жүппен салыстыру және жүппен салыстырудың тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты боліп ату.</p> <p>Евометриялық пішіндер: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау көркөнгө туралы ұғымдарды дамыту,</p>

	<p>кагаз парагай тен және тен емес боліктеге болу. бүтін мен боліктегерден пішіндерді жинап, кұрастыру.</p> <p>Кеңестіктең бағдарлау: Берілген бағытта, оны белгі бойынша озгеріп, бағдарлауын калыптастыру.</p> <p>Кагаз парагай бағдарлау: Нұктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды. кисык және киғаш сыйықтарды дәлтердін тор көзінде сызуға үйрету.</p>
Коршаган орталық таныстырыу	<p>Коғамдық орындарда мінезд-Кұлық ережелері турағы; Үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері турағы ажыратып блуға үйрету.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру.</p> <p>Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қаупісіз) үшін жасалатынын балалардын тусінүү маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Коршаган орталда, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірін қаупісілігін сактау (бейтаныс адамдармен сейлесілеу, ойнамау, бетен машинадарга отырмау, бейтаныс адамдардын етіншігерін орындау, олардын сонынан ермеу).</p> <p>Мобилді күрүшілерді колдану көзінде қарапайым қаупісілік ережелерін білу (күніне ағарылардың руқсатымен 30 минуттан артық емес мобилді күрүшілерді колдану).</p> <p>Ойнанақ жағетті күрүшісты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жостарлауда, бір-бірімен кепсіп орындауда, дайын күрүшістен ойнауда мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<p>Балалардын суретте каралайым сюжеттерді: алеуметтік оқигаларды, коршаган өмірдегі оқиналадарды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегелердін, еленидердін, эндердін желісін жеткізе блуғын жетілдіру.</p> <p>Казак халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак ертегелерінің желісі бойынша сурет салу.</p>
Мүсіндеу	<p>Ойдан ез бетінде мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауда баулу. Мүсіндең заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қаупісілік ережелерін сактау.</p>
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың етпеміне карай аракатынасын, әргүрлі заттардың белгітерінің шілшинін, олардың шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Кайшымен жәлімді дұрыс колдану дағыларын жетілдіру, еңбек қаупісілігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>

Мұзыка	<p>Мұзыканы тылау: Лирикалық, вальс ыргалылғасы базау ауендерді кабылдау, аннің (шығарманын) сипаттына сәйкес би кимылдарын орындаі блу, әннің карқынынын озгеруул байкау, шығармаларды сипаттай блу.</p> <p>Қазак халқының әндері мен би ауендеринің үздік Ултілерін тылауда баулу..</p> <p>Ән айту: Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықтан орындауда баулу. Әнді мұзыкалық таламмен орындауда жаттықтыру.</p> <p>Мұзыкалық-ритмикалық қозғалыстар: мұзыканын кимыл сипаттын және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере блу.</p> <p>Билер: Таныс би кимылдарын колдана отырыл, мұзыканын сипаттына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару.</p> <p>Мәтінге сәйкес әнлі сахналау; шығармашылық талсырмаларды орындауда ынталандыру.</p> <p>Мұзыкалық аспаптарда ойнау: Мұзыкалық (дауылаз, асатаяқ, сазсырнай, түктас, конырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, марacas, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруду..</p>
---------------	--

Музика	<p>Мұзыканы тиңдау: Лирикалық, вальс ыргағындағы бауу әүендерді кабылдау, әннін (шыгарманын) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннін каркынын озгеруін байқау, шыгармаларды сипаттай білу. Казак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тиңдауда баулу.</p> <p>Он айту: Музикалдық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндердің өз бетінде және шыгармашылықпен орындауда баулу. Әнді музикалдық тангаммен орындауда жаттықтыру.</p> <p>Музикалық-ритмикалық козғалыстар: музиканың кимыл сипатын жөніл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Билер: Таныс би кимылдарын колдана отырып, музиканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару. Мәтінге сәйкес әнди сақналдау; шыгармашылық тапсырмаларды орындауда ынталандыру.</p> <p>Музикалық аспаптарда ойнау: Музикалдық (дауыллаz, асатаяқ, сазсырнай, түктас, конырау, сыйбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру..</p>
---------------	--