

«Бекітілді»  
Мектеп директоры  
А.Ж.Айзакова   
« 01 » 2020ж.



**Ақтөбе қаласы**  
**«№34 орта мектебі» КММ-нің**  
**2020 – 2025 оқу жылдарына арналған**  
**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

## **МАЗМҰНЫ**

### **1. КІРІСПЕ**

### **2. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ**

### **3. МЕКТЕП ЖӨНІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА**

### **4. АҒЫМДАҒЫ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНА ТАЛДАУ. SWOT-АНАЛИЗ**

### **5. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Мектептің даму бағдарламасын болжау

Ішінара білім беру процесін дамыту

Материалдық-техникалық базаны ішінара дамыту

Бағдарламаны жүзеге асыруға бағытталған стратегиялық бағыттар,  
мақсаттар, міндеттер мен іс-шаралар

Бағдарламаны жүзеге асырудағы критерии мен нәтиже көрсеткіштері

Тәрбие жұмысын жүзеге асырудағы мақсаттар мен міндеттер

### **6. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА МЕКТЕПТІҢ МАТЕРИАЛДЫҚ- ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫН НЫҒАЙТУ МЕН ДАМУ БАРЫСЫНДА ҚАРЖЫЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**



### №34 орта мектебінің стратегиялық дамыту жоспарына аннотация

Стратегиялық жоспарлау дегеніміз – бұл мектептің қандай екендігін көрсететін, болашаққа бағдар жасай отырып, түбегейлі өзгерістер енгізу мақсатында шешімдер қабылдап, оны іске асыруға арналған іс-әрекеттер жоспары. Мектепті дамыту жоспары – ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымын дамытудың стратегиялық басымдықтары мен бағыттарын анықтайтын құжат.

Бұл мақсаттағы жұмыстарымызды анықтап алу үшін қазіргі жағдайымызға талдау жасауымыз қажет. Мектеп жағдайы туралы бастапқы деректер жинау, мектептің мықты жақтары мен дамытуға болатын салалары туралы білу мақсатында мектеп ата-аналары, оқушылары және педагогтар арасында сауалнамалар жүргізілді. Мектеп ата-аналарына арналған сауалнаманың мақсаты баланың мектептегі көңіл күйін, жетістіктерін, қаншалықты көмек көрсетілетіндігін, тәрбие беру сапасы, қажетті ақпараттарды алу мүмкіндіктерін анықтау және мектеп тәжірибесіне өзгерістер енгізу алдында ата-аналардың пікірлерін білу. Мектеп тәжірибесіне келелі өзгерістер енгізу алдында мектепті дамыту аймағын айқындаудағы оқушылардың пікірін білу мақсатында оқушылар арасында, бүгінгі мектептің жағдайына мұғалімдердің көзқарасын білу мақсатында мектеп педагогтары арасында сауалнамалар жүргізілді.

Жұмыстың басымдықтарын айқындау мақсатында өзгерістер енгізу (көшбасшылар) тобы құрылды.

Коучинг-сессиялар өткізу арқылы енгізілетін өзгерістердің қажеттіліктері талқыланып негізделді. Осы зерттеулердің нәтижесін ескере отырып, мектепті дамытудың, өзгерістер енгізудің стратегиялық басымдықтары нақтыланды. Мектепті дамытудың жоспары жасақталып, нені дамыту қажеттігі, дамыту үшін қандай іс-әрекеттер жасаймыз, олардың нақты, қолжетімді және шынайы болуы SMART-қа сай белгіленді. Қажетті ресурстар анықталып, күтілетін нәтижеге болжам жасалды. Өзгерістерді эвалюациялау тәсілдері көрсетілді.

Мектепті дамытудың стратегиялық жоспары сауалнамалар қорытындысында анықталған басты проблемаларды шешуге, берілген ұсыныстарды іске асыруға бағытталған. Олар: .

- 1) Мектептің даму жоспарын жасау кезінде оқушылардың және ата-аналардың пікірін ескеру.
- 2) Мектептің дамуына қолайлы жағдай жасау үшін қоғамдық ұйымдармен байланысты күшейту.
- 3) Озық тәжірибелерді енгізу мақсатында жүйелі жұмыстану.
- 4) Мұғалімдерді өз жұмыстарына талдау жүргізуге бағыттау.
- 5) Мұғалімдердің бірлесіп, ортақ проблеманы анықтап, білім сапасын арттыруда біріккен жұмыстарын жетілдіру.
- 6) Мұғалімдерді бөлінген көшбасшылық принциптеріне сай жұмыстарға тартып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндіктер туғызу.

Жоспардың төлқұжаты бар. Онда кезеңдері, мақсат-міндеттері, күтілетін нәтиже белгіленген. Мектеп туралы ақпараттық анықтама, мектеп қызметіне талдама және мектепті дамыту жоспарына негіздеме берілген.

Мектепті дамытудың ұзақ мерзімді жоспары 2020-2025 жылдарға арналған. Жоспар мектеп қызметінің алты бағытын қамтиды. Олар: оқыту мен оқу үдерісі, ғылыми-әдістемелік қызмет, тәрбие жұмысы, әлеуметтік-психологиялық қызмет, ата-анамен жұмыс және әлеуметтік және кәсіби серіктестік. Әрбір бағыттың басымдықтары мен табыс критерийлері белгіленді. Осы жоспардан шығатын әрбір кезеңге, яғни 2020-2021 оқу жылы, 2021-2022 оқу жылы, 2022-2023 оқу жылы, 2023-2024 оқу жылы, 2024-2025 оқу жылдарына арналған орта мерзімді жоспар жасақталады. Әрбір кезең SWOT-талдама арқылы қорытындыланып отырады.

2020 жылы өткен педагогикалық кеңесте мұғалім құзыреттілігі, жаңа сипаттағы сабаққа қойылатын талаптар, білім сапасын арттыру мәселелері бір-бірімен тығыз байланыста жан-жақты қарастырылып, мектептің даму перспективасымен барлық педагогтар таныстырылды. Мектепті дамыту жоспары жан-жақты талданып бекітілді.



## Бағдарлама паспорты

Бағдарламаның атауы	«№34 орта мектебі» КММ-нің 2020 -2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстан Республикасының Конституциясы;</li> <li>- Қазақстан Республикасы «Білім туралы заңы»;</li> <li>- Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" атты мақаласы;</li> <li>- Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы.</li> <li>- Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К. Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы</li> </ul>
Бағдарламаны әзірлеуші	«№34 орта мектебі» КММ-сі
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	<p>Мақсаты: Оқу – тәрбие үрдісінде инновациялық технологияларды енгізу негізінде бәсекеге қабілетті, білімі терең, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алу мүмкіндігіне жағдай туғызу;</li> <li>- білім алу үрдісін оқу-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету; оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру;</li> <li>- білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;</li> <li>- материалдық-техникалық базаны нығайту;</li> <li>- педагогикалық білім беруді жаңғырту; оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету</li> </ul>
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері	2020 -2025 жылдар
Қаржыландыру көздері	<p>Жан басына қаржыландыру</p> <p>2020 жыл – 187298,0</p> <p>2021 жыл – 271658,0</p> <p>2022 жыл – 402295,0</p> <p>2023 жыл – 305824,0</p> <p>2024 жыл – 327232,0</p> <p>2025 жыл – 350137,0</p>

## Бағдарлама мақсаты:

Оқу – тәрбие үрдісінде инновациялық технологияларды енгізу негізінде бәсекеге қабілетті, білімі терең, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.

## Бағдарлама кезендері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2020 – 2021 жыл	Даму бағдарламасын құрастыру, білім беру және тәрбие бағдарламаларын дайындау, апробациялау және енгізу. Оқу жоспарының, бағдарламаның орындалуын ұйымдастыру. Мектеп мұғалімдерінің үздіксіз әдістемелік және психологиялық оқыту жүйесін құру; Оқушыны психологиялық, педагогикалық тұрғыда диагностика арқылы зерделеу; Талдау жасау, ақпарат банкін құру.	Мектеп әкімшілігі Мектеп психологы
2021 – 2022 жыл 2022 – 2023 жыл 2023 – 2024 жыл	Бағдарлама іс-шараларының орындалуын ұйымдастыру, орындалу барысын бақылау, жобаларды түзету, жаңа сапалық мектептің білім беру үдерісін ұйымдастыру, білім сапасын басқару. Мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік деңгейін, кәсіби біліктілігін, шеберлігін дамыту; Педагогикалық және инновациялық технологияларды меңгеру және енгізу. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізу.	Мектеп әкімшілігі
2024 – 2025 жыл	Оқу, тәрбие және даму нәтижелерін талдау және эксперттік бағалау, нәтижелер туралы есеп беру. Шығармашылықпен жұмыс істеген мұғалімдердің авторлық бағдарламаларын шығару, іс-тәжірибелерін тарату; Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмалар жинағын шығару.	Мектеп әкімшілігі Пән мұғалімдері

## Күтілетін нәтиже

1. Жалпы білім мазмұнының сапалық жаңаруы. Білім сапасының көтерілуі.
2. Педагогтар мен оқушылардың АКТ құзіреттіліктерін арттыру.
3. Мектеп қызметінің басқару жүйесінің жетілдірілуі.
4. Мектептің материалдық – техникалық базасының жақсаруы.



## Мектеп туралы ақпарат

<b>Жалпы ақпарат</b>	
<b>Ұйымның атауы (жарғы бойынша)</b>	<b>«№34 орта мектебі» КММ</b>
<b>Ұйым түрі мен типі</b>	<b>Орта мектеп</b>
<b>Ұйымдастырушылық –заңды формасы</b>	<b>Коммуналды мемлекеттік мекеме</b>
<b>Негізін қалаушы</b>	<b>Ақтөбе қаласы әкімдігі</b>
<b>Құрылған жылы</b>	<b>1991 жыл</b>
<b>Заңды мекен-жайы</b>	<b>Ақтөбе қаласы, Әбілхайыр хан,7</b>
<b>Телефон / факс</b>	<b>8 7132 45 81 35</b>
<b>Электронды поштасы</b>	<b>School34@mail.ru</b>
<b>Сайт адресі</b>	<b><a href="https://34school.edu.kz/">https://34school.edu.kz/</a></b>
<b>Басшының аты-жөні, тегі</b>	<b>Директор: Айзакова Алима Жолмуратовна</b>

## Ұйымның құрылымы

Басқару ұйымының атауы және басқару формалары	Негізгі функциялары
<p><b>Педагогикалық кеңес (алқалы орган)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектепте білім беру аумағында мемлекеттік саясатты жүзеге асыру.</li> <li>2. Білім беру мазмұнын жүзеге асыру жолдарын анықтау.</li> <li>3. Білім беру процесіндегі педагогикалық ұжымның қызметіне бағдар.</li> <li>4. Білім беру сапасының жоғарылауына педагогикалық ұжымның үлес қосуы, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруы, олардың қызығушылықтарын дамытуы.</li> <li>5. Мектептің жалпы әдістемелік және педагогикалық тақырыбы бойынша жұмыс; озық педагогикалық іс-тәжірибе мен педагогикалық ғылыми жетістіктері бар мұғалімдердің жұмыс тәжірибелерін енгізу.</li> <li>6. Көшіру, оқу жылы қорытындысы бойынша аралық және қорытынды аттестаттауға жіберу, сәйкесінше білім туралы құжаттарын беру, Мақтау қағаздарымен марапаттау.</li> <li>7. Оқу-тәрбие процесі деңгейінің өсуіне педагогикалық ұжымның күш салуы, озық тәжірибелі мамандар тәжірибесін практикаға енгізу.</li> </ol>
<p><b>Оқушылардың өзін-өзі басқару кеңесі (оқушылардың өзін-өзі басқаруы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мектепті басқаруға қатысты сұрақтарды оқушылардың қатысуымен шешеді.</li> <li>- Мектепте өзін-өзі басқару ұйымын қалыптастырады.</li> <li>- Жұмыстарды жүзеге асырудағы оқушылар ұсынысын талдайды, қалыптастырады.</li> <li>- Ұжымда оқушылардың мектепшілік ішкі қызметтерін жүйеге келтіреді: нұсқаулықтар мен ережелерді қарайды, бекітеді.</li> <li>- өзін-өзі басқару ұйымының жұмыс нәтижесін бағалайды, ақпараттары мен есептерін тыңдайды.</li> </ul>

## Ұйымның ресурстық базасы

<b>Ұйым қаражаты</b>	<b>2017 – 102392,0</b> <b>2018 – 212420,0</b>	<b>2019 – 150823,0</b> <b>2020 – 187298,0</b>
<b>Жалақы қоры</b>	<b>2017 – 84666,0</b> <b>2018 – 96472,8</b>	<b>2019 – 124332,0</b> <b>2020 – 164515,0</b>
<b>Ғимарат сипаттамасы (жағдайы, салынған жылы, күрделі жөндеуден өткен жылы)</b>	<p>Мектеп ғимараты типтік, 1962 ж салынған, 3 қабатты, сыйымдылығы – 520 орындық. Мектептің жалпы аумағы 2347,7 га, оқу аумағы 1391,8 кв.м.</p> <p>Мектепте 19 оқу кабинеті, 19 оқу бөлмесі, мектепалды даярлық класына 1 бөлме, 1 шеберхана, 1 спортзал. Оқу кабинеттерінің аумағы 1391,8 кв.м, әр оқушыға 2,52 кв.м.</p>	
<b>106 компьютер (86 – компьютер, 20 ноутбук), олардың ішінде локальдік сеттегі – 88</b>	<p>Оқушы компьютері – 72; Мұғалім компьютері – 21; Қызметтік компьютерлер – 13;</p>	
<b>Кітапхана қоры</b>	<p><b>Жалпы қоры – 231561 дана;</b> Оның ішінде оқулықтар саны – 15761 дана; Көркем әдебиет – 7400 дана; Әдістемелік құрал – 55 дана; Электронды оқулық – 52 дана</p>	
<b>Спорттық зал, мәжіліс залы</b>	<p>Спорттық зал – 177 кв.м Мәжіліс залы – 49,9 кв. м</p>	
<b>Мектеп территориясы (аумағы, спорттық және ойын алаңдарының болуы)</b>	<p>Жер телімі аумағы - 0,9101 га Спорттық алаң – 540 кв м</p>	



## КАДРЛАР

### Сандық, сапалық құрамы

Педагог кадрлардың жалпы саны, оның ішінде қоса атқарушылар	55
Орта жас	37
Орта педагогикалық өтіл	17 жыл
Санаттары бар:	Жоғары – 1; педагог-зерттеуші – 11 I санатты – 2; педагог-сарапшы – 15 II санатты – 1; педагог-модератор – 9 Санатсыз – 16
«НЗМ» бағдарламасы бойынша сертификаты бар	Бірінші деңгей – 3 Екінші деңгей – 2 Үшінші деңгей – 6

### Ғылыми дәрежелер мен марапаттар

Ғылыми дәрежелері	Ғылым кандидаты – 0 Ғылым докторы – 0 Ғылым магистрі – 2
Үкіметтік наградалар	«Білім беру ісінің үздігі» – 0
Құрметті атақ	«Ы.Алтынсарин» төсбелгісі – 0
Салалық марапаттар	«ҚР Білім және ғылым министрінің Құрмет грамотасы» – 5
Конкурс жеңімпаздары (конкурс аты, жылы, мұғалімнің аты-жөні, нәтижесі)	<p>2019 жылы – Қазақстан Республикасының Білім және Мәдениет саласындағы үздік қызметкерлерді республикалық энциклопедиясына үздік қызметкерлер енгізгені үшін «Мерейлі мектеп» атағы берілді;</p> <p>2020 жылы – Ақтөбе қаласының білім бөлімі, «Ақтөбе облысы және Ақтөбе қаласы білім беру қызметкерлерінің жергілікті кәсіподағы» қоғамдық бірлестігі ұйымдастырған «Үздік класс жетекшісі-2020» қалалық байқауында бастауыш класс мұғалімі Ғазизова Атлас Қамбарқызы 1 орын дипломымен марапатталды;</p> <p>2020 жылы – «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ, «Әдістемелік кабинет» КММ-сі ұйымдастырған Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 75 жылдығы аясында өткен қалалық «Ең үздік бейнесабак» сырттай байқауында 1 орын.</p> <p>2021 жылы, Виртуалды білім беру бағытының аясында еліміздің үздік педагогтерінің Эстафетасында жаңа форматтағы заманауи бейнесабактар дайындап, педагогикалық тәжірибесімен бөліскені үшін орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері Какенова К.Г., Утарбаева К. Б. және бастауыш класс мұғалімі Машимова А.А.</p>

## Жалпы білім беру

Барлық оқушы саны - 547 оқушы

- Бастауыш 1-4 кл  
257 оқушы (инклюзив-1)
- Орта 5-9 кл  
242 оқушы (үйден оқыту-1)
- Жоғары 10-11 кл  
48 оқушы

### Мектеп оқу үздіктерінің, екпінділерінің және «Алтын белгі» мен «Үздік аттестат» иегерлерінің салыстырмалы кестесі

Оқу жылдары	Оқу үздіктері 1-11 сыныптар бойынша	Екпінділер 1-11 сыныптар бойынша	Үздік куәлік иегерлері, негізгі мектеп бойынша	«Алтын белгі» иегерлері	Үздік аттестат иегерлері, орта мектеп бойынша
2017-2018	117	225	4	1	4
2018-2019	108	201	8	4	8
2019-2020	95	200	4	5	4
2020-2021	122	212	0	5	4

## а. Мектептің ағымдағы жағдайына талдау, swot – анализ

Күшті жақтары (S) Ішкі орта	Әлсіз жақтары (W) ішкі орта	Мүмкіндіктер (O)	Қауіпті жақтары (T)	Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы болжанатын тәуекелдерді бағалау
<b>Алдыңғы құрылған бағдарлама негізінде мектептің педагогикалық тәжірибесі, жетістіктерді бағалау және талдау кезіндегі бәсекелестік артықшылықтары</b>				
<p>– Мектепшілік құқықтық базасының болуы</p> <p>- Көпдеңгейлі, функционалды басқару жүйесінің болуы, қоғамдық басқару структурасын қоса есептегенде;</p> <p>- Білім беру жүйесіндегі сыналған модель жаңа білім беру жүйесі технологиясы;</p> <p>- Кешенді жаңартылған білім беру жүйесін іске асыру;</p> <p>- Ғылыми –әдістемелік жұмысты сапалы ұйымдастыру, педагогикалық қызметкерлердің оқуы мен дамуы, мектепшілік бақылау жүйесі;</p> <p>- Қоғамдық ұйымдар мен басқа да білім беру мекемелерімен қарым-қатынас.</p>	<p>- Оқу-тәрбиелеу процесі мен мазмұнының қазіргі экономикалық даму талаптарына, білім беру процесіне сәйкессіздігі;</p> <p>- оқушыларды тәрбиелеу мен білім беруде ақпаратты құралдарды жеткіліксіз қолдану;</p>	<p>Жаңа технологияларды білім беру процесіне енгізу</p> <p>Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіне әлеуметтік жобалау технологиясын енгізу;</p> <p>Ата-ана тәрбиесінің деңгейін жоғарылату жүйесін жасау;</p> <p>Мектептің даму мәселелерін шешуде әлеуметтік серіктестерді шақыру;</p>	<p>- Жіберілген қателер негізінде қауіпті ескере отырып, ұйым ішінде үштілділікке көшу формуласын жүзеге асыру;</p> <p>жаңартылған білім мазмұнын игеруде кейбір оқушылардың дайын еместігі немесе жекелеген оқушылардың игеріп кетуіне күзіреттіліктерінің қалыптаспауы;</p> <p>- Жаңа білім беруді игеруде кейбір педагогтердің қиындыққа ұшырауы;</p> <p>- Педагог кадрлар мен мектеп әкімшілігіне артылатын жұмыс көлемінің ұлғаю қаупі;</p>	Төмен



**Мектептің материалдық-техникалық базасындағы мәселелеріне  
талдау және олардың болу себептеріне сипаттама**

Күшті жақтары (S) Ішкі орта	Әлсіз жақтары (W) ішкі орта	Мүмкіндіктер (O)	Қауіпті жақтары (T)	Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы болжанатын тәуекелдерді бағалау
<p>Жылу және жарық режимдері сақталады.</p> <p>Өртке қарсы сигнализация жұмыс жасайды.</p> <p>Мектепте арнайы мамандандырылған күзет қызметі ұйымдастырылған.</p> <p>Барлық кабинетте икемдеген оқушы партасы, ауыз сумен қамтамасыз етілген.</p> <p>Мектеп асханасы: керекті ыдыстар, қазіргі тамақ үстелдерімен қамтылған.</p> <p>Спортзалдар, спорттық алаң, спорт жабдықтары бар.</p> <p>Интерактивті тақталар, проекторлар, компьютерлер, ноутбуктер, кітапхана, оқу залы, информатика кабинеттері бар.</p>	<p>Интерактивті тақта, мультимедиялық проектор, экран, сканер, принтер әр кабинетке қажет.</p>	<p>-100% балаларды ыстық тамақпен қамту</p> <p>Сабақтарда және сабақтан тыс уақытта интернет желісін пайдалану</p>	<p>-түрлі аурулардың пайда болуы мен таралуы</p> <p>- оқушылардың жарақаттануы</p>	<p>орташа</p>

**«№34 орта мектебі» КММ-нің стратегиялық бағыттары мен мақсаттары, міндеттері мен шешімдері, шаралары, даму бағдарламасын жүзеге асырудағы жұмыстары тәрбие жұмысын жүзеге асырудағы мақсаттар мен міндеттер**

<p align="center"><b>S.(Strengths) «Күшті жақтары»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері бойынша жоспарланған шаралар 97% орындалуы</li> <li>-Ата-аналардың жалпы білім беру іс-шараларына қатысуы</li> <li>-Жаңақазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие және дене тәрбиесі және салауатты өмір салты тәрбиесі бағыттарының жоғары нәтижелілігі.</li> <li>- «Жас дарын» орталығының жұмысының маңызы, «Жас дәурен», «Жас ұлан» ұйымдарының жұмыстарының жүйелілігі.</li> </ul>	<p align="center"><b>W.(Weaknesses) «Әлсіз жақтары»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сынып белсенділерінің жұмысын ұйымдастыру әлсіз .</li> <li>-Мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудағы маңызы зор мәдени орталықтар, концерттер, мұражайлар, театрларға барудың төмендігі.</li> <li>-Оқушылар арасында оқырмандарды қалыптастыру бойынша жеткіліксіз жұмыс.</li> <li>- «100 кітап» жобасының жеткілікті деңгейде нәтижесінің аздығы.</li> </ul>
<p align="center"><b>O.(Opportunities) «Мүмкіндіктер»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Қоғамдық байланыстарды кеңейту, мектепке әлеуметтік әріптестерді табу</li> <li>-білім беру кеңістігіндегі көшбасшылардың бірі ретінде мектеп мәртебесін көтеру</li> </ul>	<p align="center"><b>T.(Threats) «Қауіптер, кедергілер»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ата-аналардың өз жұмысбастылығы</li> <li>-Ата-аналардың отбасылық құндылықтарды бала бойына сіңіруі, рухани жаңғыру негізіндегі отбасы тәрбиесінің төмендігі.</li> <li>- Мектеп оқушыларының даму көрсеткіштерінің төменділігі</li> </ul>

**2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылдарына арналған №34 мектеп бойынша кәметке толмағандарға арналған салыстырмалы кестесі**

<b>Оқу жылдары</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Оқушы саны</b>	571	558	609
<b>Мектепшілік есепте</b>	-	1	-
<b>Сабақтан қалғаны үшін</b>	-	-	-
<b>Тәртібі үшін</b>	-	-	-
<b>Сәтсіз отбасы</b>	-	-	-
<b>Тәуекел тобы</b>	1	1	1
<b>ЖИИ-де тұрған</b>	-	-	-
<b>Ішімдік ішкені үшін</b>	-	-	-
<b>Қоғамға әсер ететін және әкімшілік шара қолданылатын құқықбұзушылықтарды жасағаны үшін</b>	-	-	-
<b>Ауыр жаза</b>	-	-	-
<b>Төбелес</b>	-	-	-
<b>Ұрлық</b>	-	-	-



## SWOT-қылмыстың алдын-алу және қылмыспен күрес бойынша жұмыстарды талдау

<p style="text-align: center;"><b>S.(Strengths) «Күшті жақтары»</b></p> <p>- Психологиялық-педагогикалық алдын алу жұмыстары тиісті деңгейде жүргізілді. -Қылмыс пен қылмыстың алдын алу жөніндегі мектептің жоспары толығымен орындалды. (3 жылдағы құқық бұзушылықтың 0% -ы.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>W.(Weaknesses) «Әлсіз жақтары»</b></p> <p>- девианты мінез оқушылары уақтылы анықталмауы -себептерсіз сабақтан қалу мәселелері әрдайым уақтылы анықталмайды;</p>
<p style="text-align: center;"><b>O.(Opportunities) «Мүмкіндіктер»</b></p> <p>- класс жетекшілер өз жоспарларында оқушының мінез-құлқына, қабілеті мен қызығушылық бағыттарын ескере отырып жүйелі жұмысы - қиын балаларды мектептің қоғамдық жұмыстарына араласуы</p>	<p style="text-align: center;"><b>T.(Threats) «Қауіптер, кедергілер»</b></p> <p>- құқықбұзушылықтың болуы, сонымен қатар «тәуекел» тобындағы оқушылар саны өсуіне әкеледі</p>

### Ата-аналармен жұмыс SWOT талдау нәтижесінде:

<p style="text-align: center;"><b>S.(Strengths) «Күшті жақтары»</b></p> <p>-ата-аналарға педагогико-психологиялық көмек көрсету /конференциялар, семинарлар т.б./</p>	<p style="text-align: center;"><b>W.(Weaknesses) «Әлсіз жақтары»</b></p> <p>-ата-аналар жиналысы қатысуы жеткіліксіз, себебі 100% болған емес -көбіне ата-аналар білім деңгейлері төмен, яғни арнаулы білім</p>
<p style="text-align: center;"><b>O.(Opportunities) «Мүмкіндіктер»</b></p> <p>- ата-аналарға арналған ашық күндердің ұйымдастыру, мұғалімдерден кеңес алу үшін -ата-аналармен жұмыс түрлерін жандандыру</p>	<p style="text-align: center;"><b>T.(Threats) «Қауіптер, кедергілер»</b></p> <p>-ата-аналар тарапынан бала тәрбиелеуінде жеткіліксіз бақылауы мектептің оқушысының тәрбие және оқуына төмендетуіне әкеліп соқтырады</p>

## Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы тиімділік көрсеткіштерімен критерийлері

### Құрылымы:

1) мектептің жасөспірімдері мен әртүрлі жастағы балалар білімін және сапалы тәрбиесін барлығына бірдей қамтамасыз ету

2) мақсаты: мектепте өз мүмкіндіктерін аша білу, қоғам талабына жауап бере алатындай бағыт ұстануға, жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау.

Критерии	Көрсеткіштері	Зерттеу әдістері
<p><b>Жеке әлеуетін іске асыру мен анықтауға дайындық</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- үлгерім динамикасы мен оқу деңгейі</li> <li>-білім беру бағдарламасын игеруі</li> <li>-оқушылардың олимпиадалар мен конкурстарға, спорттық байқауларға қатысымы</li> <li>-жетістіктері мен мүмкіндіктеріне өзіндік баға беруі</li> <li>-оқушының адаптациядан өтуі</li> <li>-өмірге рухани-психологиялық тұрғыдан дайын болуы</li> <li>-жеке тұлғаның физикалық тұрғыдан дайындығы</li> <li>-білім саласындағыөзінің даму жолын таңдай білуі</li> <li>-мамандығын таңдау</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностикалық бақылау жұмыстары, сабақтарға қатысым</li> <li>-оқушының білім деңгейін бақылау және тақырыптық есеп карталарын қолдану</li> <li>-мұғалім мен оқушы жұмысына талдау</li> <li>-бақылау</li> <li>-сауалнама жүргізу</li> <li>-тест жүргізу</li> <li>-педагогикалыққызмет талдауы</li> </ul>
<p><b>Жеке білім беру бағдарламалары бойынша мұғалімдердің жұмысқа дайындығы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-білім беру жоспарларында мектеп мұғалімдерінің қазіргі технологияларды қолдана білуі</li> <li>Мамандық таңдау барысында оқушылармен жеке жұмыс жүргізуі</li> <li>-оқушылардың жеке жоспарларын жүзеге асыруда оларға қол ұшын беру</li> <li>Жана білім беру мазмұны бойынша сапалы білім беру</li> <li>-қолданбалы және таңдау бойынша курстарды шебер жүргізе білу</li> </ul>	

## Дарынды балалармен жұмыс жасау

- Ғылыми негізде шығармашылық жұмысқа талпындыру;
- *Ғылыми конференцияларға, интеллектуалды марафондарға тарту;*
- Жеке тұлғаның дамуына көмектесу
- Оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық жұмыстарын қалалық және облыстық деңгейде жариялау.
- Оқушының өзіндік ізденісіне бағыт беру;
- Шығармашылық қабілетін таныту және дамыту, ғылыми ізденудің әдістерін оқыту, шығармашылық сипаттағы жеке тұлғаларды тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу
- Оқушылардың шығармашылық қабілетін анықтау, соны дамытуға мүмкіндіктер жасау;

## Кадрмен жұмыс

- Курстық және курсаралық қайта даярлау арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыруға жағдай жасау.
- Шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдерді марапаттауды жүзеге асыру
- Әдістемелік апталықтар мен шараларды сапалы әзірлеп өткізу және олардың мектеп басшылары мен мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі ролін көтеру.
- Оқулық, әдістемелік және дидактикалық материалдар әзірлеу.
- Шығармашылықпен жұмыс істейтін ұстаздардың тәжірибесін жинақтау және тарату.
- Жас мұғалімдердің кәсіптік шеберлігін көтеру жұмыстарын ұйымдастыру.

## Жаңашылдық қызмет

- Мектептің білім беру процесінде құжаттарды электронды механизмге өткізу. (Сабак кестесі, журнал, күнделік, ата-аналармен келісімшарттар, ағымдағы аттестация ережелері т.б).
- Үштілді білім беру жүйесіне ену.
- Бағалау жүйесінде ӘҚО мен сәйкестігі, базалық және кәсіби стандартты игеру.
- Базалық деңгейде ағымдық зерттеу енгізу
- Оқу-материалдық базаны нығайту.



## Физикалық тұрғыдан дені сау тұлға қалыптастыру

- Психологиялық және рухани, физикалық сау оқушыны қалыптастыру
- Салауатты өмір салтын қолдайтын қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыру
- Оқушы денсаулығына байланысты мектеп педагогикалық кадрларының білім деңгейін көтеру.
- Оқушылардың ыстық тамақпен қамтылуын жүзеге асыру.

### Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар тізімі: (ұсыныстар, жобалар)

№	Іс-шара атауы	Жүзеге асыру мерзімі
1.	Дарынды балалармен жұмыс «Талантты балалар – ұлт болашағы»	2020 – 2025
2	Кадрмен жұмыс «Мектептегі жаңы - мұғалім»	2020 – 2025
3	Жаңашылдық қызметі «Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы»	2020 – 2025
4	Физикалық дені сау тұлға қалыптастыру «Бала денсаулығы – қоғам байлығы»	2020 – 2025

## 5.5. Бағдарламаны жүзеге асырудағы жетістіктер қорытындысының көрсеткіші мен критерииі

### 1 -критерий: Оқушылардың оқу жетістіктері іс-шаралар тізімі: (ұсыныстар, жобалар)

№	Көрсеткіші	мәні					
		2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
1.1	Оқушылардың білім сапасы %	54,8%	56,9 %	52,5%	55%	56,2%	56,5%
1.3	«Алтын белгі» белгісімен аттестат алған түлектер саны	5	5	3	3	3	3
1.4	Жалпы білім туралы «Үздік» аттестат алған мектеп түлектері	4	4	1	1	2	3
1.5	Пәндік олимпиада нәтижелері (жалпы қатысқан оқушылар санынан жеке үлесі): Қалалық деңгей Облыстық деңгей Республикалық деңгей Халықаралық деңгей	24%	27%	30%	32%	35%	40%
1.6.	Т.б.						

## 2- критерий: Сабақтан тыс мезгілдегі жұмыс

№	Көрсеткіш	мәні				
		2019ж	2020ж	2021ж	2022ж	2023ж
2.1	Пәндік үйірмелер мен, секцияларға, факультативтерге қатысымын қамту %	55%	57,1 %	60%	71,6%	80%
2.2.	Мектеп оқушыларының конкурстар мен сайыстарға, конференцияларға қатысымы (жалпы қатысқан оқушылар санынан жеке үлесі): Қалалық деңгей Облыстық деңгей Республикалық деңгей	45%	47%	49%	52%	55%
2.3	Қоғамдық ұйымдар мен өзін-өзі басқаруға қатысым үлесі%	100%	100%	100%	100%	100%
2.4	Оқушының құқықтық тәртіп сақтауы %: Кәмелетке толмағандар мен мектептің ішкі бақылауында болмауы, сабақтан себепсіз қалмау т.б	0%	0%	0%	0%	0%

## 3- критерий : Денсаулық және қауіпсіздік

№	Көрсеткіш	Мәні					
		2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
3.1	Оқушылардың ыстық тамақпен қамтылуы %	-	12,6 %	26,2%	27 %	27,5%	27,8%
3.2	Денсаулық топтарына байланысты оқушылар саны, адам	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
3.3	Денсаулығына байланысты сабақты жіберу	8%	5%	5%	4%	3%	2%
3.4	Мектепті жалпы оқушылар санынан инклюзивті білім алуға тартылған, ерекше қажеттіліктегі балалар	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%
3.5	Денсаулығында кемістігі бар балалар (көз көру қабілетінің нашарлығы, тілінің кемістігі т.б) мектепке келуі мен бітіруі арасындағы қатынас үлесі %	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%
3.6	Мектептегі жаракат алған жағдайлар саны т.б	0%	0%	0%	0%	0%	0%

#### 4- критерий: Кадр

№	Көрсеткіш	Мәні					
		2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
4.1	Жалпы кадрлармен қамтамасыз етілуі %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	18 сағат жүктемесі бар мұғалімдер үлесі %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.3	27 сағат жүктемесі бар мұғалімдер үлесі %	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4.4	Жоғары білімді мұғалімдер үлесі %	87%	90,7%	91%	92%	93%	94%
4.5	I және жоғары санатты мұғалімдер үлесі %	57%	58%	58%	59%	59%	60%
4.6	Эксперименттік және инновациялық жұмыстарға қатысым үлесі %	84%	87%	90%	92%	95%	100%
4.7	Мақалалары жарияланған мұғалімдер үлесі %	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4.8	Оқу процесінде АКТ қолданатын мұғалімдер үлесі %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.9	5 жылда 1 рет қайта даярлаудан өткен мұғалімдер үлесі %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.10	АКТ қолдану бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтар үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.11	Денгейлік бағдарлама бойынша курстан өткен педагогтар үлесі	22%	25%	26%	30%	32%	35%
4.12	Ағылшын тілінде сабақ беретін математика-жаратылыстану бағытындағы пәндер мұғалімі үлесі	12,7%	12,7%	12,7%	12,7%	12,7%	12,7%
4.13	Кәсіби конкурстарға қатысу нәтижесі (жалпы қатысқан мұғалімдер санынан жеке үлесі):	49%	50%	53%	55%	57%	60%
4.14	Т.б						



## 5- критерий : Сапалы білім беру процесін ұйымдастырудың шарттары

Көрсеткіш	Мәні					
	2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Информатика кабинетінің болуы, бірлік	1	1	1	1	1	1
Лингафон кабинетінің болуы, бірлік	0	0	0	0	0	0
Оқушыларға арналған электрөткізгіш құрылғы орнатылған парта, лабораториясымен физика кабинеті, бірлік	0	0	1	1	1	1
Жабдықталған химия кабинетінің болуы, лабораториясы, бірлік	0	0	1	1	1	1
Нормаға сәйкес жабдықтарымен және интерьерімен оқу кабинеттерінің болуы, бірлік %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Лицензияланған медициналық кабинеттің болуы, бірлік	1	1	1	1	1	1
Дене шынықтыру бойынша бағдарламаны жүзеге асыру үшін құрал-жабдықтардың болуы, бірлік	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Оқулықтармен, әлеби оқулықтармен қамту %	80%	80%	80%	80%	80%	80%

## Дамудың негізгі мақсаты:

**Нәтижеге бағытталған мектеп идеясын жүзеге асыру.** Мектеп үрдістерін сақтау, мұғалімдердің квалификациялық деңгейлерін жеткілікті деңгейде көтеру, дарынды оқушылармен жүйелі жұмыс жасау, эксперименттік жұмысты дамыту. Мектепте оқушылардың кәсіби мамандық таңдау бағдарын жетілдіру мақсатында үнемі мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

**Нәтижеге бағытталған мектептің стратегиялық мақсаты** -оқушыларға мүмкіндіктеріне сай білім беру, қажеттіліктері мен бейімділіктеріне қарай жеке оқыту, білім беру бағдарламаларын оқытуда терең және сапалы білім беру.

### Мақсаттары:

- Білім беру процесінде оқу-тәрбиені жеке ұйымдастырудағы мұғалімдердің дайындық жұмыстарын жүйеге келтіру.
- Кәсіби таңдау жасауда оқушылар бойында жауапкершілікті қалыптастыру.
- Материалдық-техникалық базаның дамуын қамтамасыз ету
- Оқушылардың әлеуметтік даму мүмкіндіктерін кеңейту, мектептің әлеуметтік байланыстарының кеңейтілген құрылымын жасақтау.

### Қолайлы орта қалыптастыру арқылы табысқа жету – басты мақсат.

- Сапалы білім беру негізі – зейін қоюды ұйымдастыру.
- Сыншылты дұрыс ұйымдастыру білім сапасының 60 % құрайды. Клустағы тәртіп пенереже мотивациядан да жоғары. Бала дамуының 70% өз жолдастарына байланысты.Білім сапасы сол кластың әлеуметтік структурасының құрылымына байланысты.
- Сапалы білім -- оқушының психикалық өсуінің көрсеткіші.
- Өзін-өзі жетілдіру
- Таланттардың пайда болуы
- Әлеуметтік тобын іздеу
- Өрісті дұрыс қалыптастыру.
- Жас ұлан ұйымының жұмысының жандануы, ата-аналармен бірлескен жұмыстар, патриоттық тәрбие мен салауатты өмір салты бағыты бойынша және ұлттық тәрбие бағыттары бойынша жұмыстар.

### Тәрбие жұмысындағы тиімділігі:

- Оқушылардың басым көпшілігі жұмысқа қамтылады.
- Мәдениеті дамады.
- Уақытқа талабы күшейеді.
- Мектепте жайлылық атмосферасы орнайды.
- Оқушылар арасында таланттар ашылады.
- Өртүрлі жастағы жасөспірімдер арасындағы мәселелердің алдын алады.
- Ата-аналар мен мұғалімдердің қанағаттануы.

